

Školní vzdělávací program

2022-2023

2023-2024

2024-2025



„DO ŠNEČKOVÉ ŠKOLIČKY, CHODÍ KLUCI, HOLČIČKY,
MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI, JSME TU SAMÍ KAMARÁDI.“

Motto: „Život je jako list papíru, na kterém zanecháváme
svůj otisk již od dětství“

Zpracován a vydán dne: 1. 9. 2022

Vydal: Věra Králíková, ředitelka mateřské školy a kolektiv

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Do šnečkové školičky, chodí kluci holčičky,
máme se tu všichni rádi, jsme tu samí kamarádi“

Obsah:

1	Identifikační údaje	4
2	Obecná charakteristika školky.....	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Představení naší mateřské školy	5
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	10
3.8.1	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.8.2	Podmínky pro jazykovou přípravu pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4	Organizace vzdělávání	10
4.1	Představení tříd	11
4.2	Spolupráce naší mateřské školy	12
4.3	Kritéria pro přijímání dětí.....	13
4.4	Individuální vzdělávání dítěte	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Rámcové cíle v souladu s RVP PV	13
5.2	Principy a zásady vzdělávání	15

5.3	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
5.3.1	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
5.3.2	Vzdělávání dětí nadaných.....	16
5.3.3	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a nadaných.....	16
5.3.4	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
5.4	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
6	Vzdělávací obsah	18
6.1	Měsíční vzdělávací nabídka	20
6.2	Rozpracování třídního úkolu do jednotlivých oblastí Rámcového programu PV na školní rok 2022/2023	23
6.3	Podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	26
7	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	26
8	Přílohy	27
8.1	Plán akcí a aktivit MŠ Štefánikova pro rok 2022/2023.....	27
8.2	Spolupráce se základní školou.....	29
8.3	Spolupráce se sdružením pí. Kalendové při realizaci plaveckého výcviku dětí	30
8.4	Spolupráce s Jazykovou školou pí. lektorky Mgr. Jeleny Kassawatové..	31
8.5	Spolupráce mezi Mateřskou školou a Magistrátem města Zlína, v rámci vítání občánků.....	31
8.6	Spolupráce mezi Mateřskou školou a Klubem stolního tenisu Zlín.....	32
8.7	Spolupráce mezi Mateřskou školou a Sportovním klubem basketbalu ve Zlíně	33
8.8	Spolupráce mezi Mateřskou školou a Krajskou knihovnou Františka Bartoše.....	33
8.9	Logopedická prevence v naší Mateřské škole.....	34
8.10	Poznáváme město Zlín	34
8.11	Adaptační program	35
8.12	Záznam o evaluaci školního vzdělávacího plánu.....	36

1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**„Do šnečkové školičky, chodí kluci holčičky,
máme se tu všichni rádi, jsme tu samí kamarádi“**

Název a sídlo:

Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace, Štefánikova 2222, 760 01 Zlín

Kontakt na mateřskou školu:

Telefon: 577 430 594, 724 982 648

E-mail: msstef@seznam.cz

Web: www.msstefanikova.cz

ID datové schránky: 54ek4ra

Ředitelka:

Věra Králíková

Zpracovatelé programu:

Věra Králíková a kolektiv

Zřizovatel:

Statutární město Zlín, nám. Míru 12, 761 40 Zlín

Příspěvková organizace, vedena v rejstříku škol od 15.4.2006

Školní rok: 2022 a dál

Předpokládaná platnost: do další aktualizace

2 Obecná charakteristika školky

2.1 Velikost školy

Kapacita mateřské školy 67 dětí
Počet tříd: 3
Počet pedagogických pracovníků: 6
Školní asistent: 1
Provozní zaměstnanci: 5
Součástí mateřské školy: kuchyně
Kapacita školní jídelny: 90 jídel

2.2 Představení naší mateřské školy

Naše mateřská škola byla postavena v roce 1930 jako součást výstavby baťových domků. Pravděpodobně sloužila jako ubytovna – lehárna pro ženy. Teprve od roku 1937 začala sloužit jako mateřská škola. Od srpna 2012 došlo v naší mateřské škole k mnoha rekonstrukcím (viz. věcné podmínky).

Kladem zařízení je výborná dostupnost školy rodičům, zároveň možnost orientace dětí a jejich vycházek do klidného prostředí baťovské čtvrti. Dětská hřiště v okolí a blízký les umožňuje dětem dostatek pohybových aktivit ve zdravém prostředí.

Jsme škola trojtřídní se samostatnou školní kuchyní s původní kapacitou 66 dětí. Po vydání zákona 258/2000Sb., je kapacita školy stanovena na 75 dětí, školní jídelna 90 strážníků. Od roku 1990 je škola zaměřená a vybavená na estetickou, nejvíce však výtvarnou výchovu dětí. Vybavení školy – keramická pec a také lis na tisk. V každé třídě jsou přímo výtvarné pracovní stoly s možností samostatného používání výtvarných pomůcek dle přání dětí. Velmi zajímavou nabídkou pro děti je také saunování v sauně, která je součástí naší školy. Na saunování navazuje plavecká výuka v městských lázních. Na škole pracuje i logopedická asistentka. Také se naše MŠ od roku 2019 zaměřila na prvky polytechnické výchovy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Každá třída má svou hernu, šatnu a sociální zařízení, které odpovídá počtu dětí a je bezpečné.

Nábytek ve třídách je z části nový. Je třeba jej průběžně ve všech třídách obnovovat, aby i hračky, pomůcky a jiný didaktický materiál byly více přístupné dětem i dospělým.

V roce 2017 se kompletně zrekonstruovala 2.třída, včetně umývárny a sociálního zařízení pro děti, novými lehátky, aby odpovídaly nejnovějším požadavkům bezpečnosti, normám i estetičnosti. V roce 2018-2019 se zrekonstruovala 1. třída novými podlahami včetně dokoupením nových lehátek, povlečením i peřinek.

Vybavení mateřské školy se každoročně obnovuje a zároveň nápaditou výzdobou učitelek působí velmi esteticky a útulně.

Mateřská škola prochází postupně rekonstrukcemi od srpna 2012. Rekonstrukce, které v budově proběhly:

- Rekonstrukce celého suterénu, sklepů
- Výměna plastových oken
- Rekonstrukce kuchyně, přípravných místností a skladů
- Rekonstrukce střechy včetně zateplení
- Rekonstrukce podlahy a umývárny ve 3. třídě
- Rekonstrukce dětské šatny a schodiště MŠ, výmalba celé MŠ
- Rekonstrukce šatny provozních i pedagogických zaměstnanců
- Revitalizace zeleně kolem MŠ
- Rekonstrukce 2. třídy, s odpady
- Rekonstrukce 1. třídy, s odpady

Hračky a pomůcky odpovídají věku dětí a je třeba je průběžně doplňovat a obnovovat. Ve školním roce se doplnily třídy didaktickými pomůckami. Postupně se doplňují i dětské knihovny novými knihami.

3.2 Životospráva

Stravování:

Součástí MŠ je kuchyň, která zajišťuje stravování dětí i zaměstnanců MŠ. Po rekonstrukci kuchyně se podává všem strávnickům dobré jídlo vařené na páře v konvektomatech s využitím nejmodernějších technologií k úpravě potravin. Kuchařky se pravidelně účastní školení ohledně zdravé výživy, moderních trendů ve vaření a poznatky z nich uplatňují v praxi. Intervaly mezi jídly pro děti by měly být kolem 3 hodin. Snažíme se také o kulturu stolování. Děti ve 3. třídě používají příbory, děti ve 2. třídě se učí zacházet s příborem ve druhém pololetí školního roku. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány dostatečně dlouhé intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Nádobí se myje v profi myčkách, když je třeba i ručním mytím. **Pitný režim** zajišťuje školní kuchyně celodenně. **Nápoje** – čaje, džusy, ovocné šťávy, minerálky. Voda je uchovávána a nabízena celodenně dětem v hygienicky nezávadných samoobslužných nádobách pro děti ve všech třídách s možností se kdykoli napít.

Pokud je třeba i přes pravidelný řád pružně reagujeme na potřeby rodičů při neplánovaných situacích. Po dohodě s rodiči bude respektována individuální potřeba jídla závislá na zdravotním stavu dítěte, dle možností kuchyně a po předešlém schválení ředitelky MŠ.

Pobyt venku:

Zahrada mateřské školy umožňuje dětem provádět přirozené pohybové aktivity. Má dvě pískoviště a prostor pro vlastní hru. Zahrada je osázena keři a stromy. Délka pobytu venku je minimálně 1,5 hodiny (může být zkrácen nebo vynechán – jen za velmi nepříznivých klimatických podmínek).

Otužování:

Střídá se vycházka a pobyt na zahradě dle počasí. Dle zásad zdravého životního stylu přihlížíme k individuálním potřebám dětí, dbáme na dostatečné větrání místností, správné oblečení dětí ve třídách i při pobytu venku. V zimních měsících probíhá saunování v MŠ a v letních měsících na terase školy, koupání dětí v nafukovacích bazénech.

Odpočinek, spánek:

Je dodržována potřeba biorytmu odpočinku dětí. Odpočinek ve třídách se řídí dle režimu dne MŠ a individuálními potřebami dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči. Během celého průběhu vzdělávání dětí je poskytována individuální podpora pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem, které ji potřebují, je zajištěno vstřícné a přátelské prostředí. Od přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně sledovány a zaznamenávány výsledky každého dítěte v jeho portfoliu. S výsledky hodnocení pedagogové cíleně pracují a navrhují opatření, směřující ke zkvalitnění vzdělávání dětí, k zachycení případných problémů a vyvození jejich řešení.

Mateřská škola systematicky identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti a poradenským zařízením. Pedagogové věnují patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji všech dětí a dbají na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. Pracovníci přistupují ke každému dítěti s respektem a úctou, vytvářejí pro každé dítě rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí.

Při přijímání dětí škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status, nebo potřebu podpůrných opatření.

V průběhu roku se snaží všichni pracovníci školy vytvářet atmosféru klidu, pohody bezpečí a důvěry. Děti přicházejí do MŠ rády, projevují zájem o zvolené činnosti. Respektujeme individuální potřeby, rovnocenné postavení v kolektivu. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi dbáme na vzájemnou důvěru, ohleduplnost, toleranci, zásady slušného chování. Dodržujeme naše daná pravidla chování.

Intenzivně se zabýváme:

Péčí věnovanou dětem v posledním školním roce před zahájením povinné školní docházky. Přírodovědným vzděláváním, bádáním, experimentováním a objevováním. Tvořivou hrou a polytechnickou činností. Rozvíjením čtenářské a matematické pregramotnosti, rozvíjením samostatnosti v myšlení a jednání, rozvíjením pohybových schopností a dovedností. Logopedickou prevencí, která je součástí dopoledních aktivit. Aktivním prožíváním živých tradic a poznáváním místa svého bydliště, města Zlína.

3.4 Organizace

Děti se schází ve třídách dle stanoveného denního režimu, dle individuálních možností dětí, rodičů a po vzájemné domluvě. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností a pružně reagujeme na změny.

V rámci dopoledních činností probíhají ve třídách:

Režim dne v průběhu školního roku:

06:15 - 08:00	scházení dětí do mateřské školy, individuální pohovory s dětmi, volné hry
07:30 - 08:00	průběžné podávání snídaně
08:00 - 09:15	pokračování her, ranní cvičení, individuální, skupinová a frontální práce učitelky s dětmi
09:15 - 09:45	svačina, příprava na pobyt venku
09:45 - 11:45	pobyt venku
11:45 - 12:15	oběd a příprava na spánek
12:15 - 14:00	pohádka před spaním, spánek dětí, od 13:30 děti, které nespí dostávají individuální úkoly
14:00 - 14:15	hygiena, svačina
14:15 - 16:30	volné hry dětí, individuální a skupinová práce učitelky s dětmi, při pěkném počasí pobyt venku, odcházení dětí domů
16:30	uzamčení MŠ

Režim dne o prázdninách:

06:30 - 07:30	scházení dětí do mateřské školy, individuální pohovory s dětmi, volné hry
07:30 - 08:00	snídaně, volné hry
08:00 - 09:15	vycházka do okolí mateřské školy s náplní. Pokud není vhodné počasí, hry ve třídě, pohybové činnosti
09:15 - 9.45	svačina
9.45 - 11:45	pobyt na školní zahradě, koupání na terase
11:45 - 12:15	oběd
12:15 - 14:00	pohádka před spaním, spánek dětí – individuálně do 13.30 pro děti, které nespí různé činnosti, které neruší spánek ostatních dětí
14:00 - 14:15	hygiena, svačina
14:15 - 16.00	hry na školní zahradě do odchodu domů
16:00	uzamčení MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

- zaměstnanci – dodržování zásad a povinností
- týmová práce – vstřícnost, kolegiálnost
- funkční plánování, schopnost analyzovat a vyhodnocovat výsledky práce s využitím zpětné vazby

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 6 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, 1 školní asistent a 5 provozních zaměstnanců. Učitelé si zvyšují odbornost DVPP – kurzy akreditovanými MŠMT, školením, studiem odborné literatury, samostudiem, předáváním si poznatků a zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci šablon se pedagogické pracovnice vzdělávaly v oblasti Sdílení zkušeností z praxe na jiných MŠ, Polytechnickou výchovou v MŠ.

Organizace zaměstnanců zajišťuje celodenní péči o děti s jasnými pravidly, denním řádem a profesionálním přístupem.

Personální obsazení:

Pedagogičtí pracovníci

Věra Králíková – ředitelka

Dana Slavíková – učitelka

Jolana Chmelová – učitelka

Gabriela Katrušáková – učitelka

Markéta Vývodová – učitelka

Vladimíra Taušová – učitelka

Školní asistent

Miroslava Maňasová

Pracovnice školní kuchyně

Dagmar Svojanová – hlavní kuchařka

Michaela Divošová – pomocná kuchařka

Jiřina Oškerovalá – vedoucí školního stravování

Provozní pracovnice

Marie Hassmanová – školnice

Jana Hajdučková – uklízečka

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi mateřskou školou a rodiči funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, vstupovat do her dětí, umožňujeme adaptační proces nových dětí. Rodiče jsou informováni o prospívání svého dítěte při předávání dětí i na rodičovských schůzkách. Pedagogové pomáhají rodičům v péči o dítě, nabízí jim poradenský servis a osvětové aktivity. O činnostech mateřské školy jsou informováni na webových stránkách MŠ a třídních nástěnkách. Účastní se různých programů pořádaných mateřskou školou. Všichni zaměstnanci školy respektují soukromí rodiny, zachovávají diskretnost a dbají na zvýšenou ochranu osobních údajů dle GDPR s účinností od 25. 5. 2018.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

(viz. Charakteristika vzdělávacího programu)

3.8.1 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

(viz. Charakteristika vzdělávacího programu)

3.8.2 Podmínky pro jazykovou přípravu pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

(viz. Charakteristika vzdělávacího programu)

3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

(viz. Charakteristika vzdělávacího programu)

4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané. Během celého průběhu vzdělávání dětí je poskytována individuální podpora pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem. Je zajištěno vstřícné a přátelské prostředí. Od přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně sledovány a zaznamenávány výsledky každého dítěte. S výsledky hodnocení pedagogové cíleně pracují a navrhují opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání dětí, k zachycení případných problémů a vyvození jejich řešení.

Mateřská škola systematicky identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí při vzdělávání, spolupracuje s odbornými pracovišti a poradenskými zařízeními. Učitelky, věnují patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji všech dětí a dbají na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. Pedagogové přistupují ke každému dítěti

s respektem a úctou, vytvářejí pro každé dítě rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí.

Při přijímání dětí škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem dětem. Vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status, nebo potřebu podpůrných opatření.

4.1 Představení tříd

Naše mateřská škola je trojtřídní, děti jsou zpravidla zařazeny do tříd dle data narození, jednotlivé třídy mají své symboly. Aktivity v jednotlivých třídách jsou různorodé, vždy záleží na složení třídy, tvořivosti učitelek, spolupráci s rodiči.

První třída – Motýlci

S dětmi pracují: pí. učitelky Dana Slavíková a Vladimíra Taušová

O úklid se stará provozní pracovnice : Marie Hassmanová

Třída Motýlci včetně hraček je přizpůsobena pro děti nejmladšího předškolního věku.

Druhá třída – Ptáčci

S dětmi pracují: pí. ředitelka Věra Králíková a pí. uč. Gabriela Katrušáková

Školní asistentka: Miroslava Maňasová

O úklid se stará provozní pracovnice : Jana Hajdučková

Třída Ptáčci se nachází v I. patře budovy. Věková hranice dětí je 4-5 let. Součástí třídy je výdejna sloužící k přípravě jídla, které je k nám z přízemní školní kuchyně přiváženo výtahem.

Třetí třída – Koťátka

S dětmi pracují: pí. učitelky Jolana Chmelová a Markéta Vývodová

O úklid se stará provozní pracovnice : Jana Hajdučková

Třída Koťátka je v 1. patře a je zaměřena na přípravu dětí pro vstup do první třídy ZŠ. Součástí třídy je i venkovní terasa a také přípravná pro výdej stravy.

4.2 Spolupráce naší mateřské školy

Hlavním tématem našeho vzdělávacího programu je:

Rozvíjet přirozenou schopnost celoživotního vzdělávání podle individuálních možností a potřeb dítěte a spojených se vším, co život přináší.

V praxi to znamená, že pracujeme podle státem schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Tento program rozšiřujeme o nabídku:

- Výuka anglického jazyka
- Logopedickou prevenci pedagogů na třídách
- Saunování přímo v mateřské škole – dle platných hygienických podmínek
- Relaxační i skupinovou muzikoterapii v mateřské škole
- Pravidelné besedy v knihovně F. Bartoše
- Práce s hlínou – keramická pec + grafický lis, přímo v mateřské škole
- Plavecký výcvik v městských lázních
- Základy stolního tenisu
- Seznamování se základy tenisu, atletiky, basketbalu, taneční průpravy, fotbalu

Výuku anglického jazyka provádí učitelka, která do naší mateřské školy dochází externě.

U dětí, které mají potíže ve výslovnosti je provedena logopedická depistáž a je doporučen logoped v blízkosti bydliště dítěte. Pedagogové provádějí pravidelné dechové cvičení, rozvoj dětí v oblastech grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky. Velmi oblíbenou akcí je návštěva krytého bazénu, kde se pod vedením odborných instruktorů děti učí základům plavání. Na plavání vždy navazuje saunování přímo v naší Mateřské škole. Nejstarší děti také v pravidelných měsíčních intervalech navštěvují sportování v basketbalové hale a hodiny stolního tenisu. Všechny děti se pravidelně účastní skupinových muzikoterapií, pod vedením učitelky naší MŠ. Velmi dobrou úroveň má výtvarná výchova. Účastníme se výstav a naše děti získaly již mnoho ocenění v předcházejících letech.

Samozřejmostí jsou návštěvy kulturních akcí v Městském divadle ve Zlíně, navštívujeme i představení na Malé scéně, koncerty a filmová představení. Využíváme i nabídky hereckých společností, které přicházejí přímo do mateřské školy hrát divadlo a besedovat s dětmi. Děti se také účastní vítání občánků na MMZ, kde mají své kulturní pásmo a podle harmonogramu se účastní této akce po celý školní rok.

Pořádáme pravidelně ve spolupráci s Městskou policií ve Zlíně besedy zaměřené na prevenci bezpečného chování dětí. Zpestřením pro děti jsou také besedy s kynology a jejich čtyřnohými přáteli s ukázkou policejního výcviku psa na školní zahradě.

S rodiči se setkáváme několikrát během školního roku při společných oslavách a při tvoření (v zimě – k vánočním svátkům, na jaře – k velikonočním svátkům, Den rodiny, Den matek).

Naše Mateřská škola se zapojila do projektů: Šablony I., Šablony II., Šablony III., MAP a IKAP pro Zlínský kraj. S Malou technickou univerzitou z.ú. se sídlem v Praze spolupracujeme v rámci projektů polytechnické výchovy.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí

Termín a místo zápisu do mateřské školy stanovuje ředitel po dohodě se svým zřizovatelem a zveřejní je na webových stránkách MŠ i ve vnitřních prostorách mateřské školy. V případě, že má mateřská škola volné místo, může být přijato k předškolnímu vzdělávání dítě i v průběhu školního roku.

4.4 Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, musí písemně oznámit řediteli mateřské školy, zda si zvolil jiný způsob vzdělávání nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Ředitel poskytne zákonnému zástupci formulář oznámení.

Dohodne se zákonným zástupcem termín ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v mateřské škole. Povinností zákonného zástupce je dostavit se v daném termínu s dítětem do mateřské školy.

Ředitel má právo ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Dítě musí zahájit pravidelnou denní docházku.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Tento vzdělávací program je rozdělený do tří let. Školní vzdělávací program s názvem „**Do šnečkové školičky, chodí kluci holčičky, máme se tu všichni rádi, jsme tu samí kamarádi**“, je vypracován tak, aby umožňoval dítěti zpravidla od tří let, dětem se SVP a dětem nadaným vnímat svět v jeho přirozených souvislostech. Zaměření témat je dostatečně široké. Je výchozím dokumentem z RVP PV, pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Záměrem je přirozený vývoj dítěte, uspokojování jeho tužeb a přání.

5.1 Rámcové cíle v souladu s RVP PV

1. Naučit děti poznávat všemi smysly svět, ve kterém žijí.
2. Vést děti k vzájemnému soužití, respektu mezi sebou, uvědomovat si jejich individualitu a specifika související s psychomotorickým vývojem dítěte.
3. Podporovat osobnost a prožitek dítěte k rozvoji správného postoje k lidem, přírodě, dění kolem nás.

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnosti a občanské

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

Program vychází z pěti vzdělávacích oblastí RVP PV. Umožňuje dětem od dvou let věku, dětem se SVP a dětem nadaným rozvíjet svou osobnost na základě svého individuálního vývoje, možností a potřeb, schopností, zájmů, prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální a duchovní. Posilovat v dětech sebevědomí, soudružnost, odvahu, aktivní zájem o vše kolem sebe a učit děti komunikovat.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Školní vzdělávací program je rozpracován do deseti tematických celků – integrovaných bloků, které jsou rozpracovány jednotlivými pedagogy na třídní týdenní plány, které lze dle potřeby dětí prodloužit na delší časové období.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady, čerpat z poznatků a zkušeností dětí, tvořivě improvizovat a pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci.

Nabídka činností je velmi pestrá, vycházíme z možností mateřské školy a jejího okolí. Snažíme se dětem přiblížit život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti mohou samy řešit a projevit se. Posilujeme chuť dětí umět dívat se kolem sebe, seznamovat se s nejbližším okolím, rozvíjet vztah k přírodě, k domovu, rodnému městu. Podporujeme zdravý tělesný vývoj dítěte. Rovněž klademe důraz na dodržování hygienických návyků u dětí.

Je pro nás velmi důležité prožitkové učení. Poskytujeme dětem mnoho podnětů k jejich celoživotnímu osobnímu rozvoji. Poznatky se snažíme mít hmatatelné, dětmi ověřitelné při pokusech a poznáních reality. Jezdíme na výlety, navštěvujeme divadelní představení, připravujeme společné aktivity ve spolupráci s rodiči v mateřské škole.

Rovněž jsme připraveni na poskytnutí distanční výuky na jednotlivých třídách, v podobě pracovních listů, básniček, písniček i jiných programů prostřednictvím digitální technologie. Využíváme interaktivní tabuli s programy a tablety pro děti.

Metody a formy vzdělávání

- respektujeme vývojová specifika dítěte a jeho individuální vzdělávání
- vycházíme ze znalostí aktuálního stavu dítěte – pozorování, pedagogické diagnostiky, portfolia a individuálních potřeb dítěte
- umožňujeme dětem zkoumání, experimentování a objevování okolního světa
- rozvíjíme komunikativní schopnosti dětí
- využíváme učení – spontánní sociální, prožitkové, situační a kooperativní

- uplatňujeme individuální, skupinovou, spontánní a řízenou činnost

5.2 Principy a zásady vzdělávání

- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem
- vzdělávání bez jakékoli diskriminace
- směřování k vytváření základů klíčových kompetencí, kterých děti mohou dosáhnout v době předškolního vzdělávání
- zohledňování vzdělávacích potřeb dítěte
- respektování věku a individuality dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům i veřejnosti
- vzájemný respekt a pomoc
- dodržování stanovených pravidel

5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pedagogičtí pracovníci si na základě dlouhodobého pozorování vedou individuální záznamy o dětech a pracují s portfoliem dětí.

5.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě pedagogické diagnostiky a stanovených závěrů je dítě, které potřebuje zvláštní úpravu ve vzdělávání, zařazeno do podpurných opatření 1. stupně – plán pedagogické podpory (vypracovává mateřská škola, např. dítě ze sociálně znevýhodněného prostředí, cizinec) 2. stupně – po konzultaci s rodiči je dítě odesláno do SPC, PPP.

K pozitivnímu přijetí dítěte je nutná úzká spolupráce s rodiči všech dětí!

Cíle a záměry:

- všeobecný rozvoj osobnosti dítěte – po stránce rozumové, psychomotorické, fyzické
- rovný přístup ke vzdělávání – změna pedagogických postupů, metod, forem, organizace
- vzájemná úcta, respekt, tolerance
- zohledňování vzdělávacích potřeb
- respektování individuálních potřeb dítěte

Systém péče o děti s přiznanými podpurnými opatřeními

- cílené tříměsíční pozorování dítěte
- individuální přístup
- vytváření záznamů
- pravidla, jak pracovat s dětmi/ úprava metod výuky, organizace prostředí

- vlastní vyhodnocení

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- personální podpora pro práci pedagoga /asistent
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a s dalšími odborníky
- individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností /dítě je stále součástí kolektivu třídy není vyčleňováno

5.3.2 Vzdělávání dětí nadaných

Podporovat a rozvíjet potenciál osobnosti dítěte, nadání, talent s ohledem na jeho individuální možnosti tak, aby se mohlo projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Obohacovat výchovu a vzdělávání dítěte. Spolupracovat s rodiči a odborníky. Bude vypracován plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán. Společné vzdělávání dítěte v kolektivu třídy, zadávání těžších úkolů a úkolů domů.

5.3.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a nadaných

- individuální integrace
- vypracování individuálních plánů, plánů pedagogické podpory pro děti s podpůrným opatřením
- začlenění do skupinových činností
- technické a materiální vybavení, didaktické pomůcky, metodiky
- sebevzdělávání pedagogických pracovníků
- dle potřeby zajištění asistenta pedagoga
- spolupráce a poradenství s SPC, PPP

5.3.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ve škole, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, je zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu, vzdělávání ve skupině je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

5.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí raného věku se řídíme principy RVP PV. Poskytujeme dětem pestroutu paletu činností zaměřenou na celkový rozvoj dítěte, posilování jemné i hrubé motoriky, utváření základů budoucích kompetencí. Učitelé vnímají specifika vývoje dítěte ve všech oblastech osobnosti, promýšlí podněty, jaké dítě potřebuje. Úzce spolupracují s rodinou a vzájemně podporují výchovu dítěte. Dítěti je nutné poskytnout dostatečný čas k adaptaci.

Věcné a materiální podmínky

- doplnit hračky, didaktické pomůcky, náčiní a materiál
- zabezpečit přístupnost hraček

- dovybavit sedacím nábytkem s menší výškou
- zajistit omezení přístupu k neodpovídajícímu vybavení (třída, zahrada)

Organizace vzdělávání

- umožnit individuální adaptaci
- zajistit dostatek času na převlékání, stravování a ostatní aktivity

Hygienické podmínky

- zajistit dostatečný počet sanitárního vybavení
- upravit prostředí pro osobní hygienu dětí
- zajistit adekvátní uskladnění, mytí, desinfekci, hygienických pomůcek
- zabezpečení ukládání a likvidace biologického odpadu

Psychosociální podmínky

- individuální potřeby dítěte, působit na děti citlivě, přirozeně, vytvářet prostředí pohody a klidu
- úzce spolupracovat s rodinou

Požadavky požární bezpečnosti

- zpracování dokumentace požární ochrany, provádění školení a odborná příprava zaměstnanců s ohledem na přítomnost dvouletých dětí
- řídit se zákonem č.133/1985Sb., o požární ochraně a vyhláškou číslo 246/2001Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru, ve znění vyhlášky č.221/2014Sb.

Organizace vzdělávání

- viz režim dne v jednotlivých třídách

Personální podmínky

- možnost zajištění personálního posílení prostřednictvím financování projektu Podpora škol formou projektu zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ

Životospráva a stravování

- školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětí finančních limitů na nákup potravin (vyhláška 107/2005Sb., o školním stravování)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- individuální vzdělávání, samostudium, další vzdělávání pedagogických pracovníků, formou webinářů a studium odborné literatury
- V současnosti naše MŠ nemá žádné přijaté dvouleté dítě.

6 Vzdělávací obsah

Tento vzdělávací program je rozdělený do tří let. Školní vzdělávací program je nazván „Do šnečkové školičky, chodí kluci, holčičky, máme se tu všichni rádi, jsme tu sami kamarádi.“

Zaměření témat je dostatečně široké. Je výchozím dokumentem pro zpracování třídních vzdělávacích programů.

Cíl vzdělávacího programu:

Rozvíjet u dětí přirozenou schopnost celoživotního vzdělávání podle individuálních možností a potřeb dítěte, spojených se vším, co život přináší.

Zvolená témata a podtémata:

Roční témata MŠ

1. rok

Téma: Všude dobře, doma nejlíp

Cíl: Vytvářet pozitivní vztahy ke svému okolí, respektovat zájem dítěte o dění v MŠ na základě získaných dovedností.

2. rok

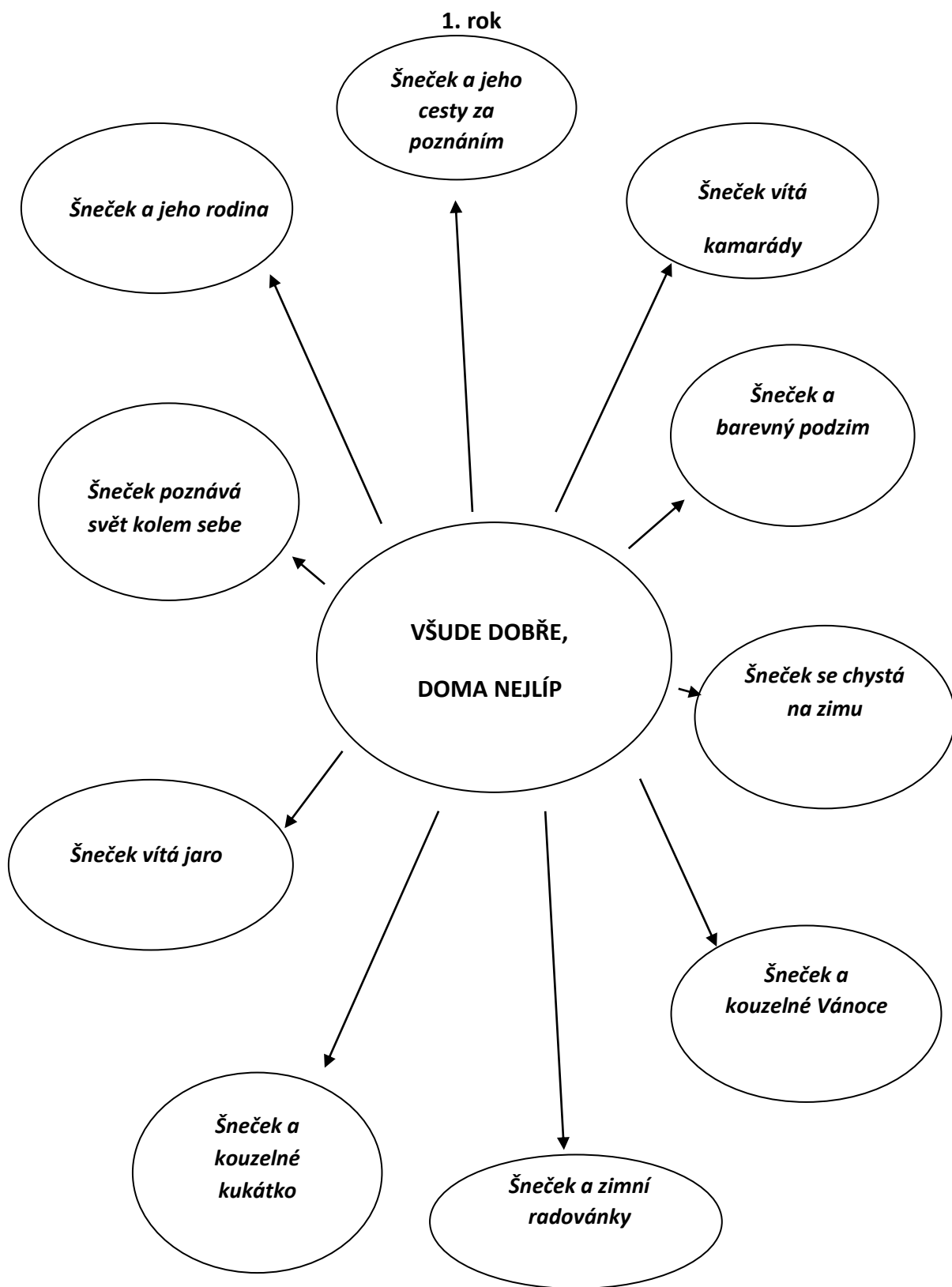
Téma: Děti pojdte sem, objedeme naši zem

Cíl: Rozvíjet zájem o poznání všeho nového a neznámého a umět prožívat radost z nových věcí.

3. rok

Téma: Naše země kulatá je

Cíl: Podporovat zájem o rozmanitosti světa, který nás obklopuje a mění se.



6.1 Měsíční vzdělávací nabídka

Téma 1. školní rok: Všude dobře doma nejlíp

Cíl: Vytvářet pozitivní vztahy ke svému okolí, respektovat zájem dítěte o dění v MŠ na základě získaných vědomostí

ZÁŘÍ

Integrovaný blok: „Šneček vítá kamarády“

Cíl: Rozvoj schopností komunikovat mezi sebou a podílet se na všech činnostech v MŠ

Týdenní podtémata:

- Co je správné a co ne /třídní pravidla/
- Hrajeme si s kamarády
- Domeček plný koleček /hra, hračka /
- Co už umím, co už zvládnou /sebeobsluha/
- Čistota půl zdraví
- Vlaštovičko leť
- Ubrousku prostři se /stolování/

ŘÍJEN

Integrovaný blok: „Šneček a barevný podzim“

Cíl: Rozvíjet estetické a tvořivé prožívání motivované podzimní přírodou

Týdenní podtémata:

- Co uzrálo na stromě /ovoce /
- Zelenina v košíku
- Stromy rostou do oblak
- Dary lesa /přírodniny/
- Co je zdravé a co ne /zdravá výživa/
- Vyrostla nám dýně
- Podzim klepe na vrátka

LISTOPAD

Integrovaný blok: Šneček se chystá na zimu

Cíl: Pozorovat přírodu na základě její neustálé proměny a vnímat vše kolem sebe

Týdenní podtémata:

- Tiše, tiše, ježek spí
- Bubáci a strašidla
- Prší, prší jen se leje /počasí/
- Jaro, léto, podzim, zima /roční doby/

- Jak nám plyne čas /časové pojmy/
- Draku, draku vyleť výš
- Adventní čas

PROSINEC

Integrovaný blok: Šneček a kouzelné Vánoce

Cíl: Upevňovat základní společenské kulturní návyky, postoje a citění dětí

Týdenní podtémata:

- Mikulášci mají sraz
- Vánoční cukroví, pěkně nám zavoní
- Co to zvoní, co to cinká
- Nesem vám noviny /koledování/
- Jablíčko rozkrojím, uvidím hvězdičku... /tradice/

LEDEN

Integrovaný blok: Šneček a zimní radovánky

Cíl: Posilovat povědomí o vnímání a objevování nového

Týdenní podtémata:

- Sláva už je sních /znaky zimy/
- Čepice a rukavice /zimní oblečení/
- Hlava, ramena, kolena /lidské tělo/
- Polámal se mraveneček /zdravověda/
- Usnul vrabec za komínem /zvířata v zimě /
- Tři králové jdeme k vám
- Nazujeme brusle /zimní sporty/
-

ÚNOR

Integrovaný blok: Šneček a kouzelné kukátko

Cíl: Rozvoj kulturně – sociálního prostředí založeného na podpoře slovesných, výtvarných a hudebních činností.

Týdenní podtémata:

- Masopust tu máme
- Sedí švec na cestě /povolání/
- Vítr fouká, oheň hoří /přírodní živly/
- Byla jedna popelnice /třídění odpadu/
- Svět je velké divadlo

- Pohádkový svět
- Kniha je můj kamarád

BŘEZEN

Integrovaný blok: Šneček vítá jaro

Cíl: Vést děti k pozorování měnící se přírody a vnímání všemi smysly

Týdenní podtémata:

- Probouzí se příroda /znaky jara/
- Máme smyslů 5
- Tvary kolem nás
- Vyrostla nám kytička
- Zahrajte nám muzikanti
- Co si dáme k obědu ?
- 1, 2, 3, 4, 5 /počítáme/

DUBEN

Integrovaný blok: Šneček poznává svět kolem sebe

Cíl: Rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách na základě dětského poznání

Týdenní podtémata:

- Malované vajíčko
- Sportujeme rádi
- Když jsem já sloužil /domácí zvířata /
- Až já půjdu do školy /zápis do školy/
- Na našem komíně sedává čáp /ptáci/
- Narodil se cvrček
- Čarodějnice mají slet

KVĚTEN

Integrovaný blok: Šneček a jeho rodina

Cíl: Vyjádřit pocit bezpečí v životě dětí na základě získaných informací

Týdenní podtémata:

- Moje zlatá maminka
- My jsme velká rodina
- Cestujeme prstem po mapě
- Město kde já bydlím
- Duhová jsme školička
- Potok, řeka, moře

- Naše modrá planeta /vesmír/

ČERVEN

Integrovaný blok: Šneček a jeho cesty za poznáním

Cíl: Vytvářet povědomí dětí o získaných vědomostech, dovednostech, návycích

Týdenní podtémata:

- Tygři a opice, nežijí jen v Africe
- Ahoj léto
- Těšíme se na výlet
- Rybička maličká, po Dunaji plave
- Děti celého světa
- Co už umím, co už znám
- Prázdniny nás vítají

6.2 Rozpracování třídního úkolu do jednotlivých oblastí Rámcového programu PV na školní rok 2022/2023

I. třída

Cíl: Umožňovat dětem radostně pozorovat okolní svět a jeho dění, přispívat tak k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte

Dítě a jeho tělo

- Podporování dětí v co největší samostatnosti při ovládnání sebeobslužných činností a dovedností
- Podporování rozvoje pohybových dovedností
- Rozvíjení pohybově rytmických a pěveckých schopností

Dítě a jeho psychika

- Využívání pochvaly jako motivačního prvku při ovlivňování sebevědomí u dětí
- Zajištění klidného a estetického prostředí
- Posilování psychické zdatnosti dětí

Dítě a ten druhý

- Naučit se přizpůsobit a reagovat v prostředí svých vrstevníků
- Pomáhat a spolupracovat při společných aktivitách
- Dodržování pravidel a slušného chování v kolektivu třídy

Dítě a společnost

- Poznávat svět a naši kulturu, tradice a význam života kolem
- Přijímat a vnímat různé společenské role, do nichž se dítě dostává

- Využívat povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- Osvojovat si poznatky k ochraně prostředí v našem
- Rozvíjet úctu ke všemu živému v různých formách
- Podílet se na tom, jak chránit a vylepšovat svět ve kterém žijeme
- Přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

II. třída

Cíl: Podporovat spolupráci dětí, chuť poznávat nové činnosti, vést ke vzájemné pěkné komunikaci

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj poznatků a pohybových dovedností důležitých k podpoře zdraví
- Vytváření zdravých životních návyků
- Učit se náročnějším smyslovým a psychomotorickým hrám

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet komunikativní dovednosti
- Osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Zdokonalovat schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez ostychu mluvit s dospělými i dětmi
- Vytváření prosociálních postojů
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Dodržování pravidel pěkného chování v MŠ, doma i na veřejnosti
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte

Dítě a společnost

- Utvořit si představu o tom, co je správné x špatné
- Vytvářet si kladný vztah ke třídě, k rodině
- Začlenit se do třídy, respektovat rozdílné vlastnosti jiných dětí
- Spoluprožívání svátků a tradic v MŠ

Dítě a svět

- Pochopit, že vše se kolem nás mění a vyvíjí, přizpůsobovat se
- Pomáhat pečovat o své okolí
- Učit se vnímat, že svět je rozmanitý, pozoruhodný a má svůj řád
- Orientovat se bezpečně v okolním prostředí

III. třída

Cíl: Rozvíjet u dětí samostatnost v chování a jednání podporovat dětskou hravost a tvořivost. Vzbuzovat dětskou zvědavost a zájem o všechny každodenní činnosti v MŠ.

Dítě a jeho tělo

- zvládat jednotlivé úkoly ve třídě i mimo ni
- ovládat koordinaci ruky x oka
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- vytváření zdravých životních návyků
- osvojení si přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (slovní zásoba)
- podpora všech lidských smyslů
- vést rozhovor, zachytit myšlenku
- zvládat dechové svalstvo a artikulaci mluvidel
- pojmenovat věci kolem sebe a porozumět slyšenému slovu.

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů
- bránit se nežádoucímu chování, umět se omluvit
- podporovat dětská přátelství a pomoc jeden druhému
- uplatňovat své potřeby a přání (využívat kompromis)
- podpora kolektivních her, střídání hlavních rolí

Dítě a společnost

- vytvářet si kladný vztah ke třídě, kamarádům, rodině
- spoluprožívání svátků, tradic, obyčejů
- respektovat rozdílné vlastnosti jiných dětí
- připravovat děti k životu s ostatními lidmi (1.třída)
- upevňovat správné návyky společenského chování

Dítě a svět

- umět vyjádřit své poznatky o světě, přírodě, ...
- podporovat aktivity rozvíjející dětskou tvořivost, estetiku a zvědavost
- učit se vnímat, že svět je rozmanitý a má svá pravidla
- osvojit si poznatky o sobě samém, rodině a různých činnostech v MŠ
- pochopit nutnost ochrany životního prostředí

Všechny cíle a rámcové kompetence vychází z RVP PV a napomáhají utvářet TVP PV na tento školní rok.

6.3 Podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

V naší mateřské škole pracují všechny pedagogické pracovnice s kvalifikovaným vzděláním pro práci s předškolními dětmi. Většina má dlouholetou praxi, což je velkým přínosem pro naši mateřskou školu. V průběhu školního roku si pedagogové absolvovaly nabízené semináře z různých oblastí. Rovněž se zúčastnily seminářů a školení pro zajištění distanční výuky u dětí předškolního věku a možnosti využití tabletů nejen v MŠ, ale právě i v rámci distančního vzdělávání. Využívají spoustu webinářů, které jsou na portálech nabízeny zdarma pro pedagogy v MŠ. Vzhledem k přibývajícím dětem s narušenou komunikační schopností a pohybovou neobratností, bude potřeba účastnit se seminářů zaměřených na prohlubování znalostí a dovedností v těchto oblastech, nadále sledovat novinky a doplňovat učitelskou knihovnu odbornou literaturou i o dovednosti zacházet s digitálními technologiemi.

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Výchovně vzdělávací práci mateřské školy ovlivňuje řada aspektů, zejména vize ředitelky, kam má MŠ směřovat, kvalita podmínek personálních, materiálních, organizačních, psychohygienických a životosprávných a také kvalita plánování, naplňování zvolených cílů i kvalita výchovně vzdělávací činnosti.

Cílem mateřské školy je tyto oblasti neustále zlepšovat. K tomu nám slouží evaluační a hodnotící aktivity:

Vnitřní – znamená hodnocení ze strany vedení MŠ, pedagogů, zaměstnanců a dětí

Vnější – je hodnocení ze strany rodičů, pedagogů ZŠ a dalších odborníků včetně ČŠI

Předmět evaluace:

- Kvalita naplňování zvolených záměrů a cílů – výsledky vzdělávání u dětí
- Kvalita zpracování učiva – ŠVP a TVP – vyhodnocení tematických celků
- Kvalita výchovně vzdělávací práce pedagogů a ostatních zaměstnanců
- Kvalita podmínek vzdělávání – věcných, bezpečnostních

Metody evaluace:

- Rozhovory, diskuse, porady, pozorování
- Hospitace, analýzy
- Písemné záznamy, dotazníky pro rodiče

Četnost využívání evaluace:

- Denní – provádí učitelka s dětmi a konzultuje s druhou učitelkou ve třídě na závěr jednotlivých tematických celků
- Pololetní a závěrečné hodnocení TVP a ŠVP PV
- Průběžné hodnocení vzdělávacích výsledků u dětí dle potřeb jednotlivých dětí
- Hodnocení pedagogů průběžně – ředitelkou
- Sebehodnocení pedagogů průběžně

8 Přílohy

8.1 Plán akcí a aktivit MŠ Štefánikova pro rok 2022/2023

Tyto akce jsou doplňkem výchovně-vzdělávací práce školy. Škola pracuje podle Rámcového programu předškolní výchovy se zaměřením na estetickou – výtvarnou výchovu

Název akce	Pro	Spolupráce s ...	Plánovaný datum akce
Měsíc Září			
Divadlo v MŠ	Děti v MŠ		
Sportování	Děti v MŠ	Sportovní hala Zelené Zlín	
Dopravní hřiště	Děti MŠ a pedagog.	Dopravní hřiště Malenovice	
Plavání dětí	Děti v MŠ	Městské lázně Zlín	
Měsíc Říjen			
Dýňování	Rodiče a děti MŠ		
Divadlo v MŠ	Děti v MŠ		
Plavání dětí	Děti v MŠ	Městské lázně Zlín	
Sportování	Děti v MŠ	Sportovní hala Zelené Zlín	
Stolní tenis	Děti MŠ	Podvesná Zlín	
Beseda v KFBZ (podzim)	Děti MŠ	KFBZ	
Měsíc Listopad			
Skupinová muzikoterapie	Děti MŠ 2.třída	MŠ	
Drakiáda	Rodiče a děti MŠ	MŠ	
Vánoční fotografování	Děti MŠ	MŠ	
Divadlo v MŠ	Děti MŠ	MŠ	
Měsíc Prosinec			
Mikulášská besídka	Děti MŠ	SZŠ, MŠ	
Divadlo na Malé scéně	Děti MŠ	Divadlo Malá scéna	
Zpívání koled s trubači	Děti MŠ	Školní zahrada MŠ	
Vánoční tvoření s rodiči	Děti MŠ a rodiče	MŠ	
Vánoční zpívání u stromečku	Děti a pedagog MŠ	MŠ	

Měsíc Leden			
Tři králové	Děti MŠ	MŠ	
Divadlo v MŠ	Děti MŠ	MŠ	
Beseda v KFBZ (zima)	Děti MŠ	KFBZ	
Sněhové hrátky v MŠ	Děti MŠ	MŠ	
Měsíc Únor			
Fašank – oslava konce zimy	Děti MŠ a pedag.	MŠ	
Divadlo na Malé scéně	Děti MŠ	Divadlo Malá scéna	
Vítání	Děti MŠ	MMZ	
Skupinová muzikoterapie	Děti MŠ 2.třída	MŠ	
Měsíc Březen			
Vynášení Morany – oslava příchodu jara	Děti MŠ, pedag.	MŠ, vycházka k řece Dřevnici	
Návštěva Knihovny Díly	Děti MŠ 2. třída	Knihovna Díly, Zlín	
Návštěva 3., 4. a 10. ZŠ	Děti MŠ	3., 4. a 10. zš	
Divadlo v MŠ	Děti MŠ	MŠ	
Beseda v KFBZ (jaro)	Děti MŠ	Knihovna Fr. Bartoše	
Skupinová muzikoterapie	Děti MŠ 2.třída	MŠ	
ZUŠ – vých. koncert	Děti MŠ	ZUŠ	
Měsíc Duben			
Akce pejsci	Děti MŠ	Školní zahrada MŠ	
Bezpečnost pro děti	Děti MŠ	Městská policie Zlín	
Vítání občánků	Veřejnost	MMZ	
Návštěva HSZ	Děti MŠ	HSZ	
Skupinová muzikoterapie	Děti 2. třída	MŠ	
Divadlo v MŠ	Děti MŠ	MŠ	
Měsíc Květen			
Barevný týden v MŠ	Děti	Školní zahrada MŠ	
Výstava obrázků (na plotě)	Děti, ped., rodiče	Školní zahrada MŠ	
Návštěva divadla Malá scéna	Děti MŠ	Divadlo Malá scéna	
Skupinová muzikoterapie	Děti 2. třída	MŠ	
Projektové dny	Děti MŠ 2. a 3.třída	MŠ a mimo MŠ	

Fotografování tříd	Děti MŠ	MŠ	
Měsíc Červen			
Oslavy Dne dětí karneval	Děti MŠ	Školní zahrada MŠ	
Výlet	Děti MŠ a pedagog.	ZOO, KOVOZOO??	
Rozloučení s předškoláky	Děti MŠ	Školní zahrada MŠ	
Rodinný den	Děti MŠ a rodiče	Školní zahrada	
Návštěva KFBZ (léto)	Děti MŠ	Knihovna Zlín	

Další pravidelné akce školy:

- Angličtina – lektorka paní Jelena Kassawatová
- Plavání Městské lázně,
- Spolupráce se ZŠ (3., 4. a 10.)
- Sportování basketbalová hala – spolupráce s panem Kotalou
- Spolupráce s klubem stolního tenisu – spolupráce s panem Krčálem
- Spolupráce s MMZ – pí. Švarcová (Vítání občánků), zajišťuje pí. uč. Jolana Ch.
- Spolupráce s Bratrstvem psích tlapek (D. Neudeková)
- Výstavky výtvarných prací na MMZ – odboru školství
- Návštěvy kin a divadel dle nabídky a možnosti školy
- Výchovné koncerty Malá scéna, ZUŠ a dle nabídky a covidových opatření
- Skupinová a relaxační muzikoterapie – pí. uč. Gabriela K.
- Další kulturně společenské aktivity a soutěže dle nabídky

8.2 Spolupráce se základní školou

Cíl: Vytvoření přirozeného přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy. Zůstat nadále ve spojení s dětmi, které již základní školu navštěvují.

Realizace:

- sestavování plánu spolupráce mezi ředitelstvím obou škol
- seznámení se s obsahovou nabídkou vzdělávacího programu obou typů škol
- spolupráce při zajišťování návaznosti výuky anglického jazyka
- účast učitelek ze základní školy na akcích, které se připravují pro rodiče a jejichž obsahem je vzdělávání
- umožnění seznámení se a předávání informací rodičům budoucích prvňáčků na akcích organizovaných mateřskou školou
- účast ředitelky nebo učitelky ve vyučovacím procesu na začátku školního roku a rozhovor s dětmi, jak se jim daří v základní škole
- návštěva dětí z mateřské školy v základní škole před zápisem do školy/ prohlídka školy, účast ve vyučovacím procesu, seznámení se s družinou a vychovatelkami, jídelnou a tělocvičnou/ a sledování, dětí, které chodily do naší mateřské školy, co se všechno ve škole naučily

- účast na akcích, které děti ze základní školy připravují pro nás např. koncert pěveckého sboru, akademie...
- mateřská škola, mimo spolupráce s 3., 4. a 10. základní školou, nabízí rodičovské veřejnosti zápis i do jiných škol a seznamuje je s programovou nabídkou těchto škol

Přínos spolupráce pro učitelky:

- vzájemná informovanost o koncepci škol
- zajišťování návaznosti výuky anglického jazyka
- možnost dále sledovat úspěšnost dětí, které odešly z naší mateřské školy
- zůstat ve spojení s dětmi, které odešly z naší mateřské školy
- navázat kontakt s rodiči budoucích prvňáčků
- poznat školní prostředí
- účastnit se vyučovacího procesu
- opět se vidět s dětmi, které odešly do základní školy
- zúčastňovat se akcí obou typů škol
- vyprávění o škole od dětí, které již školu navštěvují a vidět ukázky učebnic, sešitů, pomůcek motivuje budoucí prvňáčky

8.3 Spolupráce se sdružením pí. Kalendové při realizaci plaveckého výcviku dětí

Cíl: Učit děti nebát se vody a dát příležitost dětem, které mají již osvojeny částečně plavecké návyky, aby je dále rozvíjely pod odborným vedením a dětem, které tyto návyky nemají, aby si je v rámci svých možností osvojily.

Realizace:

- seznámení rodičů s možností zúčastňovat se s dětmi plaveckého výcviku
- seznámení rodičů s organizací – docházka, platba, co bude dítě potřebovat
- učitelky zjistí, kdo z rodičů má zájem, aby se jeho dítě plaveckého výcviku zúčastňovalo
- zajištění spolupráce s rodiči, jejichž děti mají zdravotní problémy /např. epilepsie/
- domluvení si termínu se sdružením, kdy se naše škola bude výcviku zúčastňovat
- rodiče zajistí: plavky, koupací čepice se jménem, mýdlo, ručník se značkou dítěte, hřeben, batoh
- učitelky domluví s rodiči způsob vyzvedání dětí v den, kdy bude plavecký výcvik probíhat
- rodiče mohou sledovat vyučující hodinu

Sdružení pí. Kalendové zajistí:

- provádění výcviku odborně školenými trenéry, kteří mají zkušenosti s prací s dětmi předškolního věku

- poučení dětí o bezpečnosti
- rozdělení dětí do družstev podle schopností dětí
- odborný výcvik
- zajištění bezpečnosti dětí během výcviku
- spolupráci s třídními učitelkami

Učitelky zajistí:

- příchod a odchod dětí z lázní
- převlékání dětí
- zapsání docházky
- vybírání peněz od rodičů
- dozor v šatnách, ve sprchách, když dítě odejde z bazénu na WC
- dodržení hygieny před a po skončení výcviku

Přínos pro děti:

- rozvoj pohybových dovedností
- seznámení se s novým prostředím
- zvládnutí /podle individuálních schopností/ základů plavání
- posilují se volní vlastnosti
- učí se respektovat bezpečnostní pravidla
- zdolávání strachu z vody, nového prostředí
- rozvíjí se samostatnost při oblékání
- učí se péči o své tělo a hygienickým návykům
- učí se zodpovědnosti za své věci
- učí se respektovat trenéra

8.4 Spolupráce s Jazykovou školou pí. lektorky Mgr. Jeleny Kassawatové

V naší Mateřské škole probíhá kroužek anglického jazyka. Kroužek vede externí lektorka Mgr. Jelena Kassawatová. Výuka probíhá formou her, písniček, říkanek a dramatizací. Vyučovací hodina trvá 45 minut a je založena na častém střídání aktivit – pohybovém a intelektovém zapojení dítěte. Kroužek je nabízen rodičům dětí ve 3. třídě, kde je o výuku angličtiny největší zájem, ale je i doplněn o děti ze 2. třídy.

8.5 Spolupráce mezi Mateřskou školou a Magistrátem města Zlína, v rámci vítání občánků

Cíl: Uvádět děti do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Realizace:

Ředitelka školy provede seznámení rodičů se společenskou aktivitou naší mateřské školy a tou je kulturní vystoupení našich dětí při obřadu **vítání občánků v obřadní síni MMZ.**

- Informace o účasti dětí na vítání I se jmenným seznamem budou vyvěšeny na nástěnce v mateřské škole
- Učitelka provede s dětmi rozhovor na téma, co děti při vítání občánků dělají, jaký je smysl tohoto obřadu a jakým způsobem ho budeme realizovat.
- Mezi dětmi provede výběr pro jednotlivá vystoupení
- Učitelka provede seznámení rodičů, jakým způsobem budou děti na vystoupení dojíždět a kdy si je rodiče můžou vyzvednout po vystoupení

Nabídkové činnosti:

- Rozvíjíme jejich talent v oblasti dramatické, hudební, literární
- Děti mají možnost se aktivně přizpůsobovat společenskému prostředí
- Poznávají nové prostředí
- Učí se komunikaci s jinými dětmi, obohacují svůj život o nové poznatky, zkušenosti a dovednosti
- Rozvíjí se jejich paměť a slovní zásoba

Očekávané výstupy:

- Dítě pochopí, že každý má ve společenství lidí svoji roli, podle které je třeba se chovat
- Osvojování si obohacení slovní zásoby a učení se jí aktivně používat v mimořádných společenských akcích
- Ovlivňování a podporování sebevědomí dítěte

8.6 Spolupráce mezi Mateřskou školou a Klubem stolního tenisu Zlín

Cílem spolupráce je umožnit dětem seznámit se se stolním tenisem a tím rozvíjet jejich pohybové nadání a talentovaným dětem dát příležitost se tomuto sportu dále věnovat.

Realizace:

Jednou za měsíc děti z mateřské školy navštěvují halu stolního tenisu na Podvesné XV ve Zlíně, kde je dětem umožněno využívat zařízení jako je robot, rakety, míčky. Rodiče jsou pravidelně informováni o návštěvách dětí v hale stolního tenisu.

Pedagogický záměr:

Podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dětí, neurosvalový vývoj dítěte, jeho fyzickou pohodu, vest ke zdravým životním návykům a postojům. Ovládat své impulsivní chování, respektovat trenéra.

Očekávané výstupy:

Děti se naučí správně držet a ovládat své tělo, zvládat základní pohybové dovednosti, způsoby pohybu v různém prostředí a budou mít základy ve stolním tenise.

8.7 Spolupráce mezi Mateřskou školou a Sportovním klubem basketbalu ve Zlíně

Cílem projektu je základní pohybová příprava dětí v předškolním věku s důrazem na rozvoj v obratnosti, pohyblivosti, příznivý rozvoj kardiovaskulárního a dýchacího systému. Nesdílou součástí péče o děti, je i výchova ke spolupráci v kolektivu, udržení pozornosti, učení se prohrávat i vítězit, respektovat ostatní členy skupiny.

Realizace:

Děti z mateřské školy dojíždí do basketbalové haly jednou za 14 dní, zde děti cvičí pod vedením trenérů a za účasti učitelek. Během tréninku jsou trenéry respektovány rozdílné tělesné, smyslové předpoklady a pohybové možnosti jednotlivých dětí. Pro děti je vždy připraveno prostředí a nářadí pro sportovní aktivity. Učitelky pomáhají trenérovi, sledují sportování dětí, dbají na bezpečnost a pomáhají s dodržováním pitného režimu.

Pedagogický záměr:

Podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dětí, neurosvalový vývoj dítěte, jeho fyzickou pohodu, vest ke zdravým životním návykům a postojům. Ovládat své impulsivní chování, respektovat trenéra.

Vzdělávací nabídka:

Děti si během roku zdokonalují základní lokomoční pohyby (chůzi, běh, poskoky), naučí se zvládat prostorovou orientaci, zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, užívat různé basketbalové náčiní, podle vzoru vědomě napodobit jednoduchý pohyb, manipulovat s míčem. Děti se naučí házet, chytat, ovládat techniku různých velikostí míčů.

Očekávané výstupy:

Děti se naučí správně držet a ovládat své tělo, zvládat základní pohybové dovednosti, způsoby pohybu v různém prostředí, spolupráce v týmech, budou mít povědomí o významu aktivního pohybu.

8.8 Spolupráce mezi Mateřskou školou a Krajskou knihovnou Františka Bartoše

Cílem spolupráce je rozvíjet u dětí zájem o literaturu, práce s knihami, encyklopediemi a pomocí dětských knižních ilustrací zdokonalovat u dětí estetické cítění, rozvoj slovní zásoby a plynulého vyjadřování.

Realizace:

Děti během roku uskuteční 4 návštěvy v knihovně. Pokaždé se zúčastní návštěvy, která je zaměřena na určité téma, kterou si připravují paní knihovnice. Děti se seznamují s literaturou pro dětské čtenáře, formou kvízů, hádanek, poslechu. Své zážitky mohou i výtvarně zpracovat.

Přínosem spolupráce pro pedagogy naší MŠ

- Je vzájemná informovanost o novinkách v knihách pro děti
- Zajišťování návaznosti ve výchovně vzdělávacím procesu

- Možnost dále sledovat, jak děti projevují zájem o literaturu
- Půjčování si odborné literatury

Veškeré smlouvy s těmito organizacemi jsou uloženy u paní ředitelky v ředitelně

8.9 Logopedická prevence v naší Mateřské škole

Preventivní logopedická péče je nutnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a zaujímá v práci s dětmi velmi důležité místo. V posledních letech se výslovnost dětí podstatně zhoršila, zhoršila se komunikace celkově společně s formou hry dětí, zmenšila se slovní zásoba u dětí. Je důležité sledovat vývoj dětské řeči po celé období v MŠ a špatným návykům předcházet. Vývoj řeči probíhá u každého dítěte individuálně, proto je nutný individuální přístup i při logopedické prevenci.

Cíl: Ve spolupráci s rodiči a s odborníky pomáhat odstraňovat logopedické vady a rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti.

Pedagogický záměr:

Podchytit kvalitu řeči i výslovnost dětí, pracovat s dětmi preventivně.

Realizace:

V naší mateřské škole provede pozvaný klinický logoped depistáž u všech dětí, nabídne logopedickou prevenci v průběhu školního roku a předává další kontakty, k návštěvě logopedů ve zlínském kraji. Aktivně s dětmi pracujeme v tzv. logopedických chvilkách ve výchovně vzdělávacím procesu, do kterých se zapojují všechny děti.

Vzdělávací nabídka:

- jazykové chvilky během dne ve skupině, individuálně
- dechová, artikulační cvičení, mimická cvičení
- rozvíjení sluchového vnímání
- paměťová cvičení (básně, říkadla, písně)
- aktivní rozvíjení jemné i hrubé motoriky

8.10 Poznáváme město Zlín

Charakteristika:

Vnímat naše město jako jedinečné a nenahraditelné, kde se prostřednictvím vzájemného setkávání utužují mezilidské vztahy.

Pedagogický záměr:

Vést děti k poznání, k lásce, k ochraně našeho města i svým přičiněním.

Cílem je seznamovat se se svým městem, prostředím, ve kterém žijí, seznámit se s historickými památkami, stavbami, vědět proč jsou pro nás důležité a k čemu slouží, společným úsilím zvelebovat prostředí vzájemného setkávání. Posilovat u dětí pocit vlastenectví, vztahu k místu, kam patříme, kde jsme se narodili z pohledu Česka i Zlína.

Vzdělávací nabídka:

- Návštěvy kulturních akcí, divadel, koncertů
- Návštevy knihovny Františka Bartoše ve Zlíně
- Vycházky po okolí (Lesní čtvrť)
- Výlety – ZOO Lešná, Skanzen Modrá, Vysoké Pole
- Obratnostní cvičení

8.11 Adaptační program

- Dítěti, které přišlo poprvé do MŠ, se individuálně věnujeme
- Seznamujeme dítě s prostory MŠ (skříňka se značkou, sociální zařízení, zahrada)
- Seznamujeme dítě se zaměstnanci MŠ
- Nenutíme dítě do činností, kterých se nechce zúčastnit
- Dáváme prostor pro klidnou spontánní hru
- Snažíme se, aby s dítětem komunikovaly a hrály si ostatní děti – pokud chce
- Pedagog vyhledává pro dítě zajímavé činnosti
- Pokud má dítě v MŠ staršího sourozence, pedagog umožní jejich setkání

8.12 Záznam o evaluaci školního vzdělávacího plánu

Název ŠVP:	
Jméno učitelky:	Datum:
Je realizovaný ŠVP v souladu s RVP PV a psaným ŠVP?	
Má škola potřebné podmínky k naplnění cílů, které si formulovala?	
Daří se jí podmínky zlepšovat?	
Je v mateřské škole přátelská a vstřícná atmosféra?	
Přístupují pedagogové k dětem s dostatečným porozuměním?	
Chovají se k sobě pedagogové vstřícně a s respektem?	
Spolupracuje škola s rodiči a s ostatními pedagogy?	
Je ŠVP zpracován do podoby integrovaných bloků přiměřeného rozsahu?	
Je z charakteristiky bloků zřejmé, jak se s nimi bude pracovat?	
Je zpracován jasně a přehledně?	
Přinesl očekávaný vzdělávací přínos, výstup a výsledek?	
Počítá se ve ŠVP s evaluačními závěry?	
Byl vyhovující celkový vzdělávací obsah ŠVP?	

ZÁZNAM O DÍTĚTI				
JMÉNO DÍTĚTE:				
ROK NAROZENÍ:				
NÁSTUP DO MŠ:				
Stupně hodnocení: A – vždy , ano Č – často, částečně N – ne				
Proškrtnutí znamená, že dítě se ještě nebo už nehodnotí.				
1. Hygienické návyky, sebeobsluha	1.rok	2.rok	3.rok	4.rok
obléká se samostatně				
skládá si své oblečení				
pozná své věci, značku				
umí jíst samostatně				
umí jíst příborem				
zaváže tkaničky				
používá WC				
2. Chování, jednání				
je spíše introvertní				
je spíše extrovertní				
je bázlivé, plaché				
je agresivní				
je sociálně přizpůsobivé, vstřícné				
vyhledává společnost dospělého				
hraje si s ostatními dětmi				
je stále samo				
má rádo klidné hry				
Chování při výchovně-vzdělávacím procesu				
projevuje zájem				
dlouhodobě se soustředí				
soustředí se úměrně věku				
odmítá spolupracovat				
3. Pohybové dovednosti				
(přirozená cvičení jsou: chůze, běhy, skoky, lezení, házení, chytání)				
a) HRUBÁ MOTORIKA				
ovládá chůzi po schodech				
zvládá přirozená cvičení úměrně věku				
zvládá balanční cviky, udržet rovnováhu				
	1. rok	2. rok	3. rok	4. rok
pohyby jsou koordinované, obratné				

umí chytat, házet				
b) JEMNÁ MOTORIKA				
úroveň odpovídá věku				
modeluje, má představivost				
vystřihuje				
vytrhává z papíru				
lepí správným postupem				
skládá z papíru dle návodu				
umí správně pracovat se štětcem				
lateralita (P, L, Nevyhraněná)				
4.Grafomotorika				
reprodukce požadovaných tvarů				
umí správně uchopit, pracovat s tužkou				
vede dobře stopu tužky				
vybarvuje bez přetahování				
napodobí základní geometrické obrazce				
zvládá výtvarné a pracovní činnosti s tužkou, stříhá nůžkami				
5.Kresba				
(čmáranice-Č, hlavonožec-H)				
obsahová stránka kresby				
lidská postava + detaily				
6.Řeč a komunikace				
vyslovuje správně všechny hlásky				
zapojuje se do dialogů				
slovní zásoba odpovídá věku				
tvoří věty gramaticky správně				
přednáší říkadla a básně				
reprodukuje pohádku nebo známý text				
7.Zrakové vnímání, zraková paměť				
schopnost rozlišovat barvy				
orientace na ploše (nahore, dole)				
orientace v prostoru				
rozliší tvary předmětů (kulatý, hranatý)				
dokreslí chybějící části obrázku				
sestaví části v celek (puzzle)				
rozpozná odlišnosti v detailech (popis)				
zaregistruje změny ve svém okolí				
	1. rok	2. rok	3. rok	4. rok
sleduje a pojmenuje objekty ve svém okolí				

8.Sluchové vnímání				
uposlechne jednoduché příkazy				
rozumí krátkým příběhům				
rozkládá slova na slabiky				
rozliší dlouhé a krátké samohlásky				
určí počet slabik				
určí hlásku na začátku slova				
zpěv písní + rytmus				
9.Rozumové dovednosti				
umí pojmenovat části těla				
rozlišuje pravou a levou stranu				
rozlišuje časové vztahy				
rozlišuje prostorové vztahy (nad, pod, za, vedle,)				
rozlišuje velikosti				
orientuje se v číselné řadě 1-10				
umí základní barvy úměrně věku				
umí základní geometrické tvary				
sestavuje, třídí, vyvodí logické souvislosti				
zná své jméno, věk, bydliště				
pozná zvířata a mláďata				
počítá				
10.Citová oblast				
vyrovnanost				
labilita				
plačtivost, přecitlivělost				
Odklad školní docházky				
ANO-NE				

Poznámky:

1.rok

2.rok
3.rok
4.rok
Datum a podpis učitelky:

Dítě si osvojí poznatky o své osobě, rodině, o různých činnostech člověka, naučí se vnímat své okolí, jejich rozdíly a vše co se kolem mění (příroda, lidé). Podpora ochrany životního prostředí a spoluvytváření estetického prostředí v MŠ.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- minimalizace výskytu sociálně patologických jevů

Cílová skupina

- všechny děti v mateřské škole
- posilovat duševní odolnost vůči stresu a negativním zážitkům
- zvládnout najít pomoc při řešení problému, samostatně se rozhodovat
- podílet se na zlepšení životního prostředí

Spolupráce s institucemi

- Krajská psychologická poradna Zlín
- Okresní ředitelství Policie České republiky Zlín
- Červený kříž

Školní řád jako nástroj prevence

- pravidla se týkají všech
- vytvářet empatické prostředí se vzájemným respektem a důvěrou

Pravidla první pomoci

- zajistit materiální podmínky-vybavení a dostupnost lékárničky
 - znalost poskytování první pomoci-nácvik dovedností
 - vzdělávací akce pro děti, učitelky a ostatní pracovníky školy
1. Mateřská škola bude spolupracovat s rodiči v oblasti zdravého životního stylu dětí a v oblasti prevence; tato problematika bude pravidelně zařazována také na program schůzek s rodiči.
 2. Mateřská škola se bude snažit o výchovu dětí k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl, vytvoření prostoru pro smysluplné využití volného času dětí, snížení výskytu sociálně patologických jevů v chování dětí nabídkou volno časových aktivit – nabídka sportovních akcí pro rodiče a děti i mimo areál MŠ.
 3. Škola je dohodnuta na spolupráci s Policií ČR, jejíž pracovníci budou docházet do mateřské školy a pořádat besedy s dětmi. Přednášky a besedy budou pořádány na mateřské škole po předchozí domluvě s pedagogem. Provádí je uniformovaný policista, vždy pro jednu skupinu dětí, jsou přizpůsobeny věku dětí.

Témata besed a přednášek:

- Policista – náš kamarád (kdo jsou a co dělají policisté, ukázky výstroje, výzbroj, linka 158, ...)
 - Dopravní výchova (chování chodců, cyklistů, spolujezdců, hry na nevhodných místech...)
 - Vlastní bezpečnost doma i venku (voda, oheň, elektřina, léky, silniční provoz, lidé, zvířata)
 - Dopravní soutěže pro děti a rodiče (ve spolupráci s MŠ a dalšími složkami policie, plnění úkolů na stanovištích)
 - Bratrstvo psích tlapek - (Jak se chovat s pejskem ve městě, péče o pejsky, ukázky povelů,
1. Učitelky budou v jednotlivých třídách vést děti k samostatnosti, toleranci a zodpovědnosti, budou je učit spolupráci a vhodné komunikaci.
 2. Problematika různých sociálně patologických jevů a reakce na ně bude průběžně zařazována především do třídních programů (Komunitní kruh, Diskusní kruh, poslech příběhů, divadelní představení, vyhledávání obrázků rizikových činností, výtvarné činnosti...), budeme využívat nabízených programů pro mateřské školy.
 3. Mateřská škola bude v rámci svých možností zajišťovat další vzdělávání pedagogů v dané problematice.
 4. Mateřská škola bude využívat akreditovaných materiálů v maximální možné míře, využívat spolupráce s řídicími orgány státních institucí na všech stupních, především regionálního charakteru.
 5. Mateřská škola bude spolupracovat se specializovanými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, ZŠ Zlín a využívat jejich výchovně vzdělávacích programů.
 6. Problematika výchovy k zdravému životnímu stylu dětí je také zahrnuta do Školního vzdělávacího programu PV.

Znalostní kompetence, kterých by měly děti v rámci těchto programů dosáhnout:

- dítě ví, co mu pomáhá být zdravé a v bezpečí, či co mu naopak škodí
- zajímá se o udržování svého těla ve zdraví
- chápe, že zdraví si musíme chránit
- udržuje si vlastní zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky
- má vytvořenu představu o pojmu závislost (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků, počítače, televize)
- vnímá lidi s jejich odlišnostmi, a to jak povahovými, tělesnými, rasovými jako přirozený stav
- ví, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- kontroluje projevy svých nálad a emocí
- své chování přizpůsobí sociálnímu prostředí
- spoluvytváří pohodu ve svém okolí