

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

školní rok 2025/2026



Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace	
B - ORGANIZACE STUDIA	
B č. 14 Školní vzdělávací program	
Vypracoval:	Ing. Bc. Marušáková Zuzana a kolektiv
Vydal:	Ing. Bc. Marušáková Zuzana, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	25. 8. 2025
Směrnice nabývá platnosti dne:	Dnem podpisu
Směrnice nabývá účinnosti dne/platnost:	1. 9. 2025/platnost do další aktualizace

**„DO ŠNEČKOVÉ ŠKOLIČKY, CHODÍ KLUCI, HOLČIČKY,
MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI, JSME TU SAMÍ KAMARÁDI.“**

Motto: „Život je jako list papíru, na kterém zanecháváme svůj otisk již od dětství“

Obsah

Motto: „Život je jako list papíru, na kterém zanecháváme svůj otisk již od dětství“	2
1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy a specifikace jednotlivých tříd	5
3. Pedagogický tým školy	7
3.1 Řízení mateřské školy	7
3.2 Složení týmu školy	7
4. Podmínky vzdělávání	8
4.1 Psychosociální podmínky	8
4.2 Organizace	9
4.3 Věcné podmínky	10
4.4 Životospráva	10
4.5 Spoluúčast rodičů - spolupráce se zákonnými zástupci	11
5. Charakteristika vzdělávacího procesu	12
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	12
5.2 Vzdělávací strategie	13
5.2.1 Rozvíjení klíčových kompetencí	13
5.2.2 Rozvoj základních gramotností	15
5.3 Proces diagnostikování	16
5.4 Přijímání dětí do mateřské školy a povinné předškolní vzdělávání	17
6. Vzdělávací obsah	18
6.1 Integrované bloky	18
6.2 Projekty a programy	24
7. Evaluační systém	27
7.1 Evaluace	28

7.2	Evaluace a autoevaluace	28
7.3	Metody autoevaluace	28
7.4	Termíny autoevaluace (kdo, kdy a jak).....	28
8.	Bezpečnost.....	29
8.1	Mateřská škola si vytyčuje.....	29
8.2	Školní řád jako nástroj prevence	30
8.3	Pravidla první pomoci.....	30
9.	Závěrečná ustanovení	30

1. Identifikační údaje

Název školy – sídlo:	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace Štefánikova 2222, 760 01 Zlín
Zřizovatel:	Statutární město Zlín, Nám. Míru 12, 760 01 Zlín
Právní forma školy:	Příspěvková organizace
Jméno a kontakt na ředitele:	Ing. Bc. Marušáková Zuzana 728 884 139
Jméno statutárního zástupce ředitele:	Katrušáková Gabriela
Kontakty:	Tel.: <u>724 982 648</u> E-mail: msstef@seznam.cz Web: www.msstefanikova.cz ID datové schránky: 54ek4ra
IČO:	71 00 75 55
REDIZO:	600113515
Velikost mateřské školy:	Kapacita mateřské školy je 80 dětí. 3 třídy, děti rozděleny dle věku.
Školní jídelna mateřské školy	Kapacita školní jídelny: 90 jídel
Provoz mateřské školy:	6:00 – 16:30 hod.
Platnost:	Od 1. 9. 2025 do další aktualizace

2. Charakteristika školy a specifikace jednotlivých tříd

Mateřská škola je umístěna v lokalitě baťovských domků v těsné blízkosti centra města Zlín. Zastávka městské hromadné dopravy je přímo u mateřské školy. Menší školní zahrada se nachází přes ulici. Nedaleko se nachází les a také dětská hřiště v blízkém okolí.

Mateřská škola je trojtřídní, děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Maximální kapacita je stanovena na 80 dětí. Budova je třípodlažní, v prvním a druhém patře se nachází třídy. V suterénu je sauna, místnost s keramickou pecí a technické zázemí. Škola disponuje samostatnou kuchyní v 1. patře a od září 2025 jsme schopni připravit také stravu pro děti s některými potravinovými intolerancemi.

Z historie...

Mateřská škola byla postavena v roce 1930 a pravděpodobně původně sloužila jako ubytovna pro ženy. Teprve od roku 1937 začala sloužit jako mateřská škola.

Od roku 2012 prochází mateřská škola postupnými rekonstrukcemi. V roce 2013 byla v celé škole vyměněna okna za plastová, byla zrekonstruována a zateplena střecha. V roce 2014 proběhla modernizace kuchyně, přípravných místností a skladů. Rekonstrukce celého suterénu, sklepů byla z důvodu vytopení provedena v roce 2013. Zateplení střechy a její celková rekonstrukce proběhla v roce 2015. V roce 2011 prošla rekonstrukcí umývárna ve 3. třídě, v roce 2017 byla zcela zrekonstruována 2. třída včetně umývárny, sociálního zařízení a odpadů, v letech 2018-19 byla v 1. třídě pro nejmenší děti vyměněna podlaha a zrekonstruována umývárna. V létě 2024 proběhlo malování objektu školy a na jaře 2025 prošla kompletní rekonstrukcí herní zahrada, aby vyhovovala všem bezpečnostním požadavkům a nabízela dětem vyžití po celý rok.

Charakteristika tříd

Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla dle věku. Do 1. třídy „Motýlci“ jsou zařazeny děti nově přichozí a věkové složení třídy je 3 – 4 let, popřípadě mladší 3let, pokud to dovolí kapacita školy. 2. třída „Ptáčci“ jsou děti ve věku 4 - 6 let, ve třídě se tedy mohou vzdělávat i předškoláci, kteří jsou připravováni na úspěšný vstup do základní školy. 3. třída „Koťátka“ je třída předškoláků, věkové složení je 5 – 7 let.

Od přijetí dítěte do mateřské školy pedagogové pracují s diagnostikou dítěte, sledují a zaznamenávají pokroky každého dítěte. Na základě těchto výsledků poté pedagogové přijímají opatření, které vedou ke zkvalitnění vzdělávání dětí a k zachycení případných nedostatků a k jejich vyrovnávání. Cíleně podporujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i děti nadané. Mateřská škola spolupracuje s odbornými poradenskými centry jako Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně-pedagogické centrum, klinický logoped aj. Všem dětem poskytujeme individuální podporu pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností.

1. třída „MOTÝLCI“ - I. ročník předškolního vzdělávání (3leté i mladší – 4)

Do této třídy jsou přijaty děti tříleté, nejmladší. Třída se nachází v přízemí v blízkosti šaten. Klademe zde velký důraz na adaptaci, protože děti přichází z domova do kolektivu svých vrstevníků. Citlivým způsobem respektujeme jejich potřeby, přizpůsobujeme režim dne jejich potřebám, poskytujeme dětem klid a jistotu. Snažíme se dětem zajistit pocit bezpečí. Třídní program nejmenších dětí vychází ze Školního vzdělávacího programu. Třídní učitelky vedou děti k osvojení si základních hygienických dovedností, k sebeobsluze a základním návykům umět pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc paní učitelku, k socializaci. Chceme děti naučit si hrát se svými vrstevníky. Práce s nejmenšími dětmi je náročná, což vede ke vzájemné spolupráci jak třídních učitelek, tak i ke spolupráci se zákonnými zástupci. Pokud to situace dovoluje, ve třídě vypomáhá také další pedagog na zkrácený úvazek, popřípadě školní asistent. Vzdělávají-li se ve třídě i děti čtyřleté, je jim věnována individuální péče, třídní učitelky s nimi pracují intenzivněji.

2. třída „PTÁČCI“ – II. ročník předškolního vzdělávání (4 – 6leté děti)

Tato třída se nachází v 1. patře budovy školy. Snažíme se vést děti k samostatnosti, rozvíjet u nich pocit úspěchu, nadšení, že zvládnou věci samostatně svým úsilím. Zaměřujeme se na rozvoj řečových dovedností, rozšiřování slovní zásoby a prevenci řečových vad. Rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku, koordinaci pohybu. Seznamujeme děti s osvojováním si jednoduchých poznatků o fungování života a světa. Rozvíjíme v nich estetické a kulturní dovednosti. Prohlubujeme u dětí kamarádství, rozvíjíme hru, upevňujeme zdvořilostní návyky. Velmi důležitá je pedagogická diagnostika. Zklidňujeme děti muzikoterapií, rozvíjíme v nich cit pro hudbu. Nasloucháme, komunikujeme, účastníme se mimoškolních aktivit, seznamujeme se s kulturou města, blízkým okolím. Aktivně se soustřeďujeme na prožitkové učení a „dokážu to sám“. Jsou-li ve třídě děti předškolní, je s nimi pracováno tak, aby byly co nejlépe připraveny na vstup do 1. třídy základní školy. Tyto děti se také účastní všech nadstandardních akcí, které jsou plánovány s dětmi ze třídy „Koťátka“.

3. třída „KOŤÁTKA“ – III. ročník předškolního vzdělávání (5-7leté děti)

Třída předškoláků se také nachází v 1. patře. Ve třídě jsou zařazeny děti nejstarší a hlavním úkolem je připravit je na bezproblémový vstup do 1. třídy základní školy. Na základě schválené novely školského zákona existuje po dobu 2 let přechodná doba možných odkladů školní docházky. Třídní učitelky jim věnují intenzivní péči tak, aby další rok strávený v MŠ byl pro dítě rokem nanejvýš přínosným.

Rozvíjíme u dětí co nejvíce jemnou motoriku, uplatňujeme u dětí prožitkové učení, exkurze, poznávání, projektové učení. Věnujeme se předmatematické a čtenářské gramotnosti, grafomotorice. Pomocí vzdělávacích her děti učíme logickému myšlení, hledáme vlastní řešení reálných situací a tak rozvíjíme kritické myšlení. Nabízíme dětem dostatek rozmanitých činností vedoucích k úspěšnému vstupu do základní školy. Třída je vybavena interaktivní tabulí a tablety, děti vedeme k digitální gramotnosti. Třída je zapojena

do celoročního programu Sportování mateřských škol, a 2x ročně probíhá plavecká výuka, dětem je nabízen kroužek angličtiny.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci školy mají vymezeny své povinnosti, pracují jako tým, vzájemně spolupracují, předávají si své zkušenosti. Individuální pracovní pohovory mohou mít velký vliv na řešení případných nedorozumění. Ředitelka zaměstnancům přenechává dostatek prostoru a pravomocí, respektuje jejich názor, ale zároveň vyžaduje plnění jejich povinností. Také umožňuje zaměstnancům podílet se na řízení školy. Společným záměrem je vytvořit dobré klima školy, které bude příjemné pro děti, rodiče, ale i zaměstnance školy.

Ředitelka školy vede a vyhodnocuje práci svých zaměstnanců. Ve spolupráci se zástupkyní, vyhodnocují práci všech zaměstnanců a to podle plánu kontrolních činností. Snahou je odbourat staré stereotypy, inovovat, uplatňovat nové metody a formy práce při práci s dětmi.

Zákonní zástupci jsou o chodu školy a vzdělávání dětí informováni prostřednictvím webových stránek, nástěnek a informacemi zasílanými mailem třídní učitelkou, pohovorem s třídní učitelkou či ředitelkou školy.

3.2 Složení týmu školy

Pedagogové mateřské školy splňují kvalifikační předpoklady dle Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Průběžně si doplňují vzdělání vycházející z plánu DVPP a dle potřeb školy. Navzájem si sdílejí své získané zkušenosti, nápady a řeší společné výzvy.

Spolupracujeme s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémech dětí, s odborníky z PPP a SPC, s logopedy, se základní školou, zřizovatelem a dalšími institucemi.

Ve škole pracuje 7 pedagogů s různou úrovní zkušeností, od mladších odborníků přinášejících inovativní nápady až po pedagogy s dlouholetou praxí, kteří poskytují cenné zkušenosti a stabilitu. 3 pedagogové mají kvalifikaci pro provádění logopedické prevence. Ve třídě „středáků“ paní učitelka děti pravidelně seznamuje s muzikoterapií, u předškoláků jiná paní učitelka se zpěvem, rytmem a hudbou. 3 paní učitelky jsou provázejícími učiteli pro studenty pedagogiky. 2 učitelky jsou výtvarně zaměřené, dokáží s dětmi pracovat s keramikou a jinými technikami. Součástí týmu je také asistent pedagoga a školní asistent. Pedagogický tým vytváří podnětné prostředí, které podporuje individuální rozvoj dětí, jejich týmovou spolupráci.

Chod mateřské školy doplňují provozní zaměstnanci: školnice, školnice-uklízečka, 2 kuchařky, provozní školního stravovacího zařízení a ekonomka.

Celý tým je zaměřen na spolupráci, sdílení zkušeností, společné plánování aktivit, to vše vede k harmonickému prostředí pro děti i rodiče.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte, podílí se na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, podporuje emoční rozvoj dětí, což zahrnuje povzbuzování, pochopení a řešení případných obav nebo problémů dětí. Děti si osvojují základní pravidla chování, životní hodnoty a mezilidské vztahy. Při vzdělávání napomáháme vyrovnávat případné nerovnoměrnosti vývoje dětí.

U nejmenších dětí je kladen důraz na pravidelný denní režim, odpočinek a péči. Dětem je věnováno více individuální péče, nastavujeme jednoduchá a srozumitelná pravidla. Snažíme se vytvořit přátelskou atmosféru, bezpečí a důvěru. Spolupracujeme a domlouváme se s rodiči dětí, umožňujeme dostatečný adaptační režim a to zejména nově přichozím dětem. Vyzvedávání nových dětí po obědě je pro dítě velkých přínosem v postupném adaptování se na prostředí mateřské školy.

Dětem je ponechávána samostatnost v rozhodování, dostatečný prostor ke komunikaci a ke hře, rozvíjíme jejich samostatnost a osobnost. Zároveň ale děti vedeme k dodržování pravidel a respektu, ke spolupráci. Snažíme se navodit přátelskou atmosféru v kolektivu. Pedagogové děti podporují ve vzdělávacích pokrocích, jsou empatičtí, vstřícní, naslouchají a společně se domlouvají. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi dbáme na vzájemnou důvěru, ohleduplnost, toleranci, zásady slušného chování. Respektujeme individuální potřeby dítěte a rovnocenné postavení v kolektivu.

Mateřská škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči. Během celého průběhu vzdělávání dětí je poskytována individuální podpora pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem, které ji potřebují, je zajištěno vstřícné a přátelské prostředí. Od přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně sledovány a zaznamenávány pokroky každého dítěte v jeho portfolio. S výsledky hodnocení pedagogové pracují a navrhuji opatření, směřující ke zkvalitnění vzdělávání dětí, k zachycení případných problémů a vyvození jejich řešení.

Převažuje pozitivní hodnocení, učíme děti sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Je jim poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek i tvořivé aktivity, které přispívají k jejich pohodě.

4.2 Organizace

Organizace dne vychází ze školního řádu mateřské školy a je součástí dokumentace školy.

Organizační struktura jednotlivých tříd je vyvěšena na dveřích každé třídy, přesto je denní řád dostatečně pružný, abychom mohli reagovat na aktuální situace, podmínky a potřeby dětí, potřebu střídání odpočinku a aktivního zapojení. Struktura dne zahrnuje volnou i řízenou činnost a to jak uvnitř, tak venku. Důležitá je také spontánní hra, která je klíčovým prostředkem pro učení a rozvoj dětí. Plánování činností je přizpůsobeno věkovému složení třídy, možnostem dětí, pružně reagujeme na aktuálně vzniklé situace. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí, dbáme na jejich bezpečnost.

Pokud to kapacita školy umožní, přijímáme i děti mladší 3let, kterým věnujeme dostatek emoční podpory, individuální péče, spolupracujeme s rodiči.

Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti a vyrovnáváme nedostatky i u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním). Dětem jsou poskytována podpůrná opatření 1. – 5. stupně. Pokud je dítěti PPP nebo SPC přiznán asistent pedagoga, spolupracuje s třídním učitelem na osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte, zpracovává si záznamy o pokrocích dítěte. Informujeme zákonné zástupce o vzdělávacích pokrocích dítěte.

Pracujeme i s dětmi mimořádně nadanými, rozvíjíme jejich potenciál, zajišťujeme pomůcky, hledáme náročnější úkoly, cestu, jak podpořit jejich nadání, prohlubování znalostí v preferovaných oblastech (např. věda, technika, umění), což vše podporuje intelektuální rozvoj těchto dětí.

V mateřské škole vzděláváme děti s odlišným mateřským jazykem. Důraz klademe na začlenění do kolektivu a hry s ostatními dětmi, rozvoj slovní zásoby pomocí obrázků a her. Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, nebo také dítě z bilingvní rodiny a jeho znalost českého jazyka není na odpovídající úrovni, zajistíme bezplatnou jazykovou přípravu 1 hodinu týdně pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

Prozatím vzděláváme děti s odkladem povinné školní docházky, tento však bude pro zápisy do ZŠ v roce 2028 zcela zrušen (až na výjimky). Pro zápisy na roky 2026 a 2027 platí přechodná doba s postupným vymizením odkladů, o možnostech zákonné zástupce informujeme.

V případě individuálního vzdělávání je rodič povinen písemně tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Škola stanoví po dohodě se zákonnými zástupci dětí termín ověřování a to 3 – 4 měsíce od začátku vzdělávání.

V případných krizových situacích, kdy by došlo k delšímu uzavření škol, zajistíme pro děti s povinným předškolním vzděláváním distanční výuku. Třídní učitelé zpracují časově

nenáročné, ale pro děti zábavné vzdělávání, které bude zasíláno na rodičovské mailové adresy.

Mateřská škola má otevřeno od 6:00 do 16:30 hod. Všechny děti se scházejí v 1. třídě a v 6:45 hod. odchází do své kmenové třídy s třídní učitelkou, ve které probíhá vzdělávací činnost. Odpoledne se děti rozcházejí opět v 1. třídě a to od 15.45 hod.

4.3 Věcné podmínky

Třídy jsou vybaveny tak, aby odpovídaly věkovému složení dětí, vyhovovaly třídním vzdělávacím plánům a bezpečnostním požadavkům. Hračky a pomůcky jsou dětem dobře dostupné, děti si je mohou samostatně brát. Nábytek ve třídách je z části nový, postupně se obnovuje.

Hračky a didaktické pomůcky odpovídají věku dětí, průběžně se doplňují dle potřeb. Ve 3. třídě nejstarších dětí je interaktivní tabule a tablety a interaktivní tabule již byla pořízena také do 2. třídy, protože digitalizace je dětem v současném světě velmi blízká.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, proto si všechny třídy na začátku školního roku nastaví svá pravidla vzájemného soužití a důsledně je v průběhu roku dodržují.

Součástí každé třídy je herna a zrekonstruovaná umývárna se sociálním zařízením. Šatna je umístěna u vstupu školy, každá třída má barevně rozlišen svůj prostor.

V prostorách šatny jsou velké nástěnky, na kterých je prezentována práce dětí mateřské školy.

K mateřské škole patří také nově zrekonstruované dětské hřiště přes ulici. Využíváme také drobnější zahradu za budovou školy, přilehlá hřiště v okolí a les.

4.4 Životospráva

Součástí mateřské školy je kuchyň, která zajišťuje stravování dětí i zaměstnanců MŠ. Kuchařky se pravidelně účastní školení. Dětem je nabízena vyvážená a pestrá strava, kuchařky s vedoucí stravování zahrnují do jídelníčku moderní potraviny.

Vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti. Dáváme dětem možnost si ráno rozhodnout, v jakém množství si namažou pečivo pomazánkou, nalévají si samostatně pítí dle vlastního výběru. Po dětech požadujeme, aby si vybraly samy jídlo, do jídla je nenutíme, ale snahou je, aby alespoň ochutnaly. Vedeme je k tomu, aby se jídlem neplýtvalo. Děti ve 3. třídě používají příbory od začátku školního roku, děti ve 2. třídě se učí zacházet s příborem ve druhém pololetí školního roku. Pitný režim je zajištěn celodenně.

Jsme vstřícní k dietním omezením dětí. Kuchařky jsou otevřené k přípravě jídel pro děti s jednodušší formou potravinové alergie, od září 2025 jsme schopni připravit pokrmy

bezlepkové a bezlaktózové. O dietním stravování je sepsána smlouva s rodiči a doloženo lékařské potvrzení pro konkrétní dítě.

Nádobí se myje v profi myčkách, když je třeba i ručním mytím.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu formou pravidelného pohybu, důležitosti odpočinku. Děti mají také dostatek pohybu venku na hřišti školy, v přilehlém lese, anebo hřištích v blízkém okolí a to 2 hodiny v dopoledních hodinách. Za příznivého počasí jsou děti venku také v odpoledních hodinách.

Dětem je nabízen odpočinek, který odpovídá režimu dne, ale také potřebám dětí. Menší děti potřebují více spánku, předškolní děti spát nenutíme, ale odpočinek je pravidelný. Děti učíme relaxovat a to i formou relaxační hudby, která je podkresem odpočinku. Nespavcům jsou individuálně na lůžku nabízeny knihy, puzzle, je-li potřeba s předškolákem pracovat (aby byl připraven na bezproblémový vstup do základní školy), třídní učitelka s ním pracuje samostatně u stolu ve třídě. Je-li třída spavá, odpočinek je delší. Pokud třída tolik spánku nepotřebuje, odpočinek začíná později. Dbáme ale na to, aby byl ve třídě klid a děti, které spánek potřebují, nebyly rušeny. Někdy jsou na interaktivní tabuli promítány pohádky, popřípadě se s interaktivní tabulí pracuje s programem in-školička.

Dbáme na dostatečné větrání místností, správné oblečení dětí ve třídách i pobytu venku. V zimních měsících probíhá v mateřské škole saunování.

4.5 Spoluúčast rodičů - spolupráce se zákonnými zástupci

Společným cílem mateřské školy a rodiny je spokojené dítě. Rodina má hlavní roli ve výchově dítěte, mateřská školy jejich výchovu doplňuje. Dítě je vzděláváno na základě školního vzdělávacího programu a zákonní zástupci jsou o pokrocích dítěte informováni. Mateřská škola společně se zákonnými zástupci řeší pokroky ve vzdělávání dětí, nabízí jim poradenský servis. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole a to prostřednictvím:

- schůzky rodičů nově přijatých dětí v červnu - seznámení se s mateřskou školou, školním řádem, režimem dne, ŠVP, organizačními záležitostmi týkajícími se provozu a pobytu ve škole,
- spoluúčasti rodičů na akcích pořádaných MŠ,
- třídních schůzek,
- individuální rozhovory, konzultace, poradenství - průběžně,
- zajištění spolupráce s jinými odbornými pracovníky v oblasti pedagogiky, psychologie, logopedie

5. Charakteristika vzdělávacího procesu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání spočívá při uplatňování rovného přístupu ke vzdělání bez jakékoli diskriminace a zohledňování vzdělávacích potřeb dítěte a jeho individuality. Naším cílem je rozvoj nejen kognitivních a praktických dovedností, ale také sociálních vztahů, emocionální inteligence, kreativity a schopnosti spolupracovat. Mít odpovědnost vůči sobě, ostatním, životnímu prostředí. Učíme děti respektu a rovnosti. Budujeme u dětí sebevědomí, možnost objevovat a „přijít si na to sám“, logické myšlení. Učíme je pracovat s chybou, protože chybami se člověk učí. Cílem je samostatně se rozhodovat, být sebejistý a spokojený, logicky uvažovat Jsme otevření k rodičům i veřejnosti, dbáme na dodržování stanovených pravidel. Doplňujeme a propojujeme vzdělávání v mateřské škole s rodinnou výchovou na společných aktivitách školy se zákonnými zástupci dětí, zapojujeme je do chodu školy, např. je možné využít jejich profesní zaměření aj. S rodiči jsou na individuálních konzultacích komunikovány pokroky ve vzdělávání jejich dětí, snažíme se o spolupráci, která je ku prospěchu dítěte.

Uplatňujeme metody:

- slovní – pomocí rozhovorů, otázek a odpovědí, prací s texty, rozvíjíme komunikativní schopnosti dětí
- názorné – pozorováním, pracovními činnostmi, poznáváním smysly,
- praktické (prožitkové) činnosti – děti získávají poznatky prožitkovým a interaktivním učením a na základě smyslového vnímání. Umožňujeme dětem zkoumání, experimentování a objevování okolního světa. Spolupracujeme ve skupinách, vedeme děti k empatii a řešení pravidel s vrstevníky.

Formy vzdělávání:

Střídáme frontální, skupinovou a individuální formu učení. Zároveň propojujeme více činností a témat v rámci dne tzv. Integrovaná forma učení. Snažíme se zapojit do tzv. Projektových dnů, kdy propojujeme více oblastí vzdělávání do celku.

Dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit během dne.

Díky spolupráci se zřizovatelem se nám daří opravovat a rozšiřovat zázemí školy. Děti mají k dispozici nově zrekonstruovanou herní zahradu, své zdraví posilují v opravené a znovuootevřené sauně, ve třídách jsou k dispozici nové hry, didaktický materiál, hračky. Seznamují se se světem pomocí digitalizace a to na interaktivní tabuli, pracují s tablety, jsou vedeny k technické zdatnosti. Snahou je vytvořit dětem podnětné prostředí, ve kterém si každý najde oblast, ve které může přirozeně rozvíjet svůj potenciál. Snažíme se vytvořit pro děti takové prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a do školy proto chodí rádi.

Důsledně připravujeme děti předškolního věku ke vstupu do 1. třídy ZŠ tak, abychom plně rozvili jejich osobnost. Aby na konci předškolního vzdělávání byly samostatnou

osobností schopnou zvládat nároky života, které jsou na ně kladeny v prostředí rodiny a školy, tj. poradí si v běžných situacích, zvládá sebeobslužné činnosti, domluví se s ostatními a umí spolupracovat, adaptuje se na nové prostředí aj.

Školní vzdělávací program s názvem **„Do šnečkové školičky, chodí kluci holčičky, máme se tu všichni rádi, jsme tu samí kamarádi“**, je vypracován tak, aby umožnil dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Cílem je:

- Naučit děti poznávat všemi smysly svět, ve kterém žijí.
- Vést děti k vzájemnému soužití, respektu mezi sebou, uvědomovat si jejich individualitu a specifika související s psychomotorickým vývojem dítěte.
- Podporovat osobnost a prožitek dítěte k rozvoji správného postoje k lidem, přírodě, dění kolem nás.
- Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí

5.2 Vzdělávací strategie

Při plánování vzdělávacích činností si učitel volí vzdělávací strategie, které vedou k dosažení stanovených cílů. Díky tomu dochází k rozvoji klíčových kompetencí dítěte a základních gramotností – čtenářské a matematické.

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Vzdělávací strategie volíme tak, aby bylo individuálně rozvíjeno každé dítě v jeho maximální možné míře a respektovalo jeho individuální potřeby, dítě se cítilo bezpečně a přijímané v kolektivu. Při volbě vzdělávacích strategií učitel vychází z průběžné pedagogické diagnostiky dítěte a u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje do volby i podpůrná opatření. Vhodnou volbou vzdělávacích strategií učitel u dětí rozvíjí jeho klíčové kompetence, což jsou všechny získané vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které dítěti umožní úspěšný vstup do současného života.

5.2.1 Rozvíjení klíčových kompetencí

Při vzdělávání dětí a naplňování všech jejich klíčových kompetencí se snažíme ve třídách zajistit zájem dětí pro nabízené činnosti, pozitivní vztahy v kolektivu a klidnou atmosféru, dáváme dětem prostor pro realizaci, pochvalu. Mezi rozvíjené klíčové kompetence patří kompetence:

K učení – soustředí se na pokroky v učení a na kritické myšlení,

Komunikační – osvojuje si základy komunikací a vyjadřovací schopnosti,

K občanství a udržitelnosti – týká se pravidel soužití lidí a vztahu k přírodě,

Osobnostní a sociální – dotýká se vztahů mezi vrstevníky a objevování sebe sama,

K podnikavosti a pracovní – dítě si vytváří základy pracovních dovedností,
K řešení problémů – mluví o objevování, hledání řešení a dokáže pracovat s chybou,
Kulturní – seznamuje se s kulturním světem kolem sebe,
Digitální – využívá digitální technologie k objevování světa.

Při volbě vzdělávacích strategií respektujeme poznatky o způsobu učení dítěte předškolního věku. Víme, že děti se učí převážně pomocí:

- Hry – děti pomocí hry objevují svět, rozvíjí svou fantazii a zvědavost, sociální dovednosti, učí se řešit problémy
- Spontánního učení – probíhá po celý život, ale nejvýznamnější roli má právě v předškolním věku pomocí hry

Proto obě tyto činnosti mají své místo v našem denním programu.

Do denního programu jsou také zařazovány vzdělávací činnosti, které dětem nabízí učitel a to:

- Nepřímo řízené činnosti – kdy dětem je přenechána míra rozhodování na základě vlastního výběru z rozmanité nabídky připravené učitelem,
- Řízené činnosti – plně vedeny učitelem na základě vhodné motivace

Klademe důraz na vzdělávání dětí prožitkem a do vzdělávání pravidelně zařazujeme praktické činnosti a situace, experimenty, tematické dny, výlety a získávání znalostí ve skutečném světě. Chceme, aby děti měly přímou zkušenost, kterou si získají prožitkem a porozuměly světu kolem sebe, zažily si situace z běžného života. Společně poznáváme své blízké okolí, město Zlín, připravujeme jídlo, sadíme rostliny, seznamujeme se s tradicemi aj. Propojujeme učení s reálným životem.

Zaměřujeme se na schopnost spolupracovat mezi sebou, na hledání společných postupů řešení potřebných pro praktický život.

U dětí rozvíjíme sociální učení, tedy respektovat druhé, vyjednávat a řešit konflikty. Toho dosahujeme prostřednictvím skupinových aktivit, projektového vyučování nebo her, které podporují týmovou spolupráci. Podporujeme sociální dovednosti a schopnost fungovat v kolektivu.

Podporujeme u dětí samostatnost a autonomii, schopnost řídit své chování, nést za něj odpovědnost, plánovat si své aktivity a vyhodnocovat výsledky svých činností. Přičemž učitel dítě vede, poskytuje mu podporu a dostatek času k realizaci.

Učíme děti pracovat s emocemi, rozvíjíme u nich emoční inteligenci. Děti se učí chápat a vyjadřovat pocity své i druhých, jak zvládat situace.

Vedeme děti k rozvoji tvořivosti a fantazie za pomoci dramatických, pohybových, výtvarných a hudebních činností, rozvíjíme u nich kreativitu.

Za velmi důležité považujeme podporu komunikace a jazyka, tedy soustředit se na jazykový projev, správnou výslovnost, komunikační dovednosti. Nabízíme dětem aktivity jako vyprávění příběhů, rozhovory, dramatizace, hry na rozvoj slovní zásoby a umožňujeme dětem dostatek času vyjádřit své myšlenky, naučit se naslouchat druhý. U cizinců se věnujeme rozšiřování slovní zásoby pomocí obrázků, přirozenou hrou dětí, protože děti se učí

nápodobou a vzájemně se mezi sebou učí. Učíme děti efektivní komunikaci, tedy pochopení obou stran při vzájemné komunikaci, snažíme se být dětem dobrým jazykovým a komunikačním vzorem.

Trávíme dostatek času při pobytu venku v přírodě. Tím u dětí posilujeme zdravý životní styl, posilujeme jejich obratnost a hrubou motoriku, vedeme je k přirozenému vztahu s živou přírodou, nabízíme také praktické aktivity týkající se ekologie (třídění odpadu), starání se o rostliny (přesazování).

Spolupráce s rodinou hraje v naší mateřské škole důležitou roli. Rodinám nabízíme společné akce pořádané školou, tvoření či možnost zapojení se rodičů do vzdělávacího procesu. Informujeme je o dosažených pokrocích dítěte na individuálních schůzkách a zachováváme diskrétnost. Chceme navazovat partnerský vztah.

Zapojujeme do vzdělávání dětí tzv. projektové učení. Je založeno na zájmu dětí, má podporovat iniciativu a spolupráci. Jde např. o projekty spojené s ochranou přírody, o projekty s externími partnery jako je policie nebo hasiči, opakující se projekty jako je Sportování mateřských školy, třídní projekty aj. Projekty mohou zahrnovat různé činnosti jako je výzkum, tvoření, příběhy nebo experimenty. U dětí podporujeme schopnost pracovat na delších úkolech.

Tento výčet vzdělávacích strategií přizpůsobujeme potřebám a konkrétnímu složení dětí naší mateřské školy, dále tak, aby odpovídaly našim možnostem a podmínkám školy.

5.2.2 Rozvoj základních gramotností

V naší mateřské škole rozvíjíme všechny gramotnosti, což u dítěte představuje získané zkušenosti a vědomosti při praktickém využití v různých životních situacích. Zaměřujeme se však na dvě vymezené gramotnosti a to na čtenářskou a matematickou gramotnost. Při plánování vzdělávacích činností učitel nikdy nerozvíjí gramotnosti samostatně, ale propojeně mezi sebou.

a) Předčtenářská gramotnost

Učitelé vedou děti k práci s oblíbenými knihami na základě ilustrací, textu, kterému naslouchají. Učí se s textem pracovat, rozebírat děj, vyjmenovat hlavní postavy, diskutují mezi sebou, vyjadřují slovem své myšlenky. Všímají si rozdíly mezi příběhem a skutečným životem, čerpají inspiraci. V obrázkovém čtení používají správnou gramatickou vazbu, dokáží sledovat text a seřadit obrázkovou posloupnost příběhu, porovnávají slyšené s obrázky. Každá třída má svoji knihovnu a děti ji mohou kdykoli využívat. Zejména v nich listují a povídají si po obědě před odpočinkem na svých lehátkách. Také si nosí z domova oblíbené knihy či jiné obrazové materiály.

- Obrázkové čtení – učitelka čte a ukazuje text, dítě „čte“ obrázek. Klademe důraz na správnou gramatickou vazbu (jed. x mn. číslo, správný pád apod.) Poté společně interpretujeme příběh a porozumění.

- Rýmy a rytmické hry – jsou procvičovány pomocí básniček, říkanek, písní. Touto formou si děti rozvíjejí sluchové vnímání a vnímání českého jazyka.
- Poslech příběhů nebo vyprávění – děti poslouchají příběhy a tím si rozvíjí svou slovní zásobu, soustředěnost. Při rozboru si následně rozvíjí svůj plynulý jazykový projev.
- Seznamování se s písmeny a abecedou – dochází pomocí různých didaktických her na rozpoznávání písmen a jejich zvuků, děti si hrají s magnetickými písmeny a tím se seznamují s abecedou.
- „Psaní“ – děti se nejprve podle kartičky učí napodobit svůj podpis, později to zvládají samy. Je o jedna z činností, která rozvíjí jejich jemnou motoriku, zrakové vnímání. Snaží se napodobovat jednotlivé písmena a „píší“ je na své obrázky v náhodném sledu, seznamují se s psanou formou jazyka.

b) Předmatematická gramotnost

Při rozvíjení matematické gramotnosti využíváme reálné předměty, pomůcky, nejde o imaginární představivost. Důležité je prostorové vnímání pro základy geometrie a vnímání kvantity pro početní příklady. Matematické gramotnosti u dětí rozvíjíme hrou, v konkrétní situaci situačním řešením, konstruktivními činnostmi, modelováním. Vše volíme vhodně s ohledem na zralost dítěte. Děti pracují s konkrétními pomůckami a to samostatně, ve dvojicích, ve skupinách, také si manipulací s předměty rozvíjejí jemnou, popř. hrubou motoriku, jazykem, nebo manipulací vysvětlují správnosti postupů a řešení.

- Hra s čísly – děti počítají prsty, předměty, samy sebe. Určují při tom pojmy jako více/méně/stejně, o kolik více/méně, číselnou řadu.
- Logické myšlení a myšlenkové operace – děti třídí předměty podle zadaných kritérií např. podle barvy, tvaru, vlastností, jsou schopny je zařadit do kategorie.
- Matematické hry – při ranních činnostech učitelka děti seznamuje s jednoduchými hrami jako je obrázkové sudoku, doplňováním číselné řady, poznávání čísel a jejich následnému záznamu.
- Matematické záznamy a symboly – dle věkové kategorie a individuálních schopností, se dítě učí zaznamenávat pomocí teček, čárek, čísel. Pomocí symbolů jako např. šipek dokáže určit směr, tedy prostorové vnímání.
- Prostorové vnímání a geometrické tvary – tyto dovednosti si děti rozvíjejí stavěním z kostek, skládáním stavebnic, hrami s geometrickými tvary, při skládání puzzle či jiných mozaik. Zároveň se učí trpělivosti a schopnosti řešit problémy.
- Objevování zákonitostí – jako je hmotnost, objem, množství, délky. Tyto zkušenosti děti získávají převážně při hře s pískem a vodou, ale také s jinými materiály.

5.3 Proces diagnostikování

Proces diagnostikování probíhá kontinuálně v průběhu celého dne pobytu dítěte v mateřské škole. Učitel vychází z:

- a) pozorování dětí při běžných činnostech, dokáže tak přirozeně zachytit jejich dovednosti, sleduje jeho chování s vrstevníky a jejich reakce,

- b) z individuálních činností, které jsou zaměřeny na konkrétní oblasti (např. jemná a hrubá motorika, logické myšlení, řeč aj.)

Učitel plánuje aktivity zaměřené na konkrétní dovednosti a vede individuální rozhovory s dětmi, aby lépe porozuměl jejich schopnostem. Používá předem připravené záznamové archy, které pomáhají hodnotit konkrétní oblasti vývoje dítěte.

Velkou pomocí je také spolupráce s rodiči. Učitel pravidelně komunikuje s rodiči, sdílí informace o dítěti a získává od nich zpětnou vazbu o jeho chování mimo školu.

Pedagogickou diagnostiku provádí třídní učitelé průběžně po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Každému dítěti je vytvořeno portfolio, díky kterému můžeme sledovat jeho pokroky, stanovovat si cíle, identifikovat si jeho možnosti, silné a slabé stránky. Portfolio si předávají třídní učitelé při přechodu z jedné třídy do druhé, čímž je zdokumentován celý individuální pokrok dítěte od nástupu do mateřské školy až po odchod do základní školy. Jde o hlavní nástroje pro sledování vývoje dítěte v oblastech předškolního vzdělávání.

V naší mateřské škole pracujeme s diagnostikou i-sophi v digitální podobě. Sem zaznamenávají učitelé pokroky 2x ročně, u nejmenších dětí 1x v druhé polovině školního roku. Vizualní záznam je velmi dobře pochopitelný pro zákonné zástupce dětí, kteří tak mohou lépe pochopit, jak dítě zvládá své učení a kde potřebuje podporu. Tento způsob záznamu využíváme také na konzultačních schůzkách s rodiči. K tomu jsou během roku u každého dítěte průběžně zaznamenávány zajímavé postřehy, které učitelům umožňují plánovat vzdělávací nabídku a činnosti pro individuální potřeby a zájmy.

Součástí portfolio je také diagnostika kresby, kde je sledováno uvolňování ruky, rozvoj představivosti, soustředění a pokroky v záznamu detailů. Každé dítě má svůj sešit kresby, do kterého učitel zařazuje pevnou kresbu obrázků s určitým zaměřením.

Do portfolio dítěte zařazujeme grafomotorické listy, které nám rovněž utváří představu o uvolnění ruky a jemné motorice.

Poslední možná součást portfolio je krátké slovní hodnocení dítěte.

5.4 Přijímání dětí do mateřské školy a povinné předškolní vzdělávání

Termín a místo zápisu do mateřské školy stanovuje ředitel školy po dohodě se svým zřizovatelem a zveřejní jej na webových stránkách školy. Termín je nově od roku 2026 stanoven v rozmezí 15. března – 15. dubna. Zpravidla jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, ale umožňuje-li to kapacita, mohou být přijaty i děti mladší 3let. Přijímací řízení probíhá v elektronické podobě. Kritéria pro přijetí dítěte jsou vymezena v Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Při přijímání dětí škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělání s maximální vstřícností ke všem dětem. V případě, že má mateřská škola volné místo, může být k předškolnímu vzdělávání přijato dítě i v průběhu školního roku.

Povinné předškolní vzdělávání se podle § 34a odst. 1 školského zákona vztahuje na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Děti, které dosáhnou od 1. 9. následujícího školního roku 5let musí zahájit povinnou školní docházku v rozsahu souvislých 4 hodin a to od 8,00 do 12,00hodin ve všední dny, mimo dny školních prázdnin.

Ředitelka povinně informuje ředitele jiných spádových MŠ o přijetí dítěte z jejich školského obvodu k povinnému předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Štefánikova 2222.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah je uspořádaný do 4 flexibilních integrovaných bloků (IB), aby mohli pedagogové flexibilně reagovat na zájmy, možnosti a potřeby dětí, aktuální situace a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku volby třídních podtémat, reagovat na konkrétní poptávku ze strany dětí. Mohou si vybírat IB, jeho části, cíle i obsahy z několika IB zároveň.

Název školního vzdělávacího programu:

„DO ŠNEČKOVÉ ŠKOLIČKY, CHODÍ KLUCI, HOLČIČKY, MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI, JSME TU SAMÍ KAMARÁDI.“

Při plánování dbá pedagog na to, aby do nabídky činností zahrnul **4 vzdělávací oblasti**, které jsou specifikovány v RVP PV:

- 1. Dítě a jeho tělo = biologická oblast**
- 2. Dítě a jeho psychika = psychologická oblast**
- 3. Dítě, ten druhý a společnost = sociálně-kulturní oblast**
- 4. Dítě a svět = environmentální oblast**

Každá vzdělávací oblast obsahuje:

- očekávané výsledky učení,
- klíčové kompetence s největší vazbou (ne výčet všech možných).

Cílem vzdělávání není splnění všech kompetencí, ale rozvoj kompetencí každého dítěte podle jeho možností. Rozvíjet u dětí přirozenou schopnost celoživotního vzdělávání podle individuálních možností a potřeb dítěte, spojených se vším, co život přináší.

Integrované bloky:

- I. MŮJ SVĚT
- II. JAK SE BARVÍ ROK
- III. POZNEJ A UVIDÍŠ
- IV. CO SE STANE KDYŽ...

I. MŮJ SVĚT

HLAVNÍ CÍL:

Smyslem tohoto integrovaného bloku je pomoci dětem se adaptovat na nová místa, na různorodé kolektivy lidí, naučit se s nimi komunikovat, začlenit se, ale i odmítnout někam patřit, samostatně se rozhodovat na základě svých znalostí, pocitů i přesvědčení. Pochopit význam rodiny a jiných společenství. Naučit se poznávat všemi smysly svět, ve kterém žijeme. Vyjadřovat své pocity a prožitky. Uvědomit si, kdo jsem a kam patřím. Poznat svoje město, Českou republiku i svět. Stavět na situacích, které se kolem nás v reálném světě dějí.

Nabídka klíčových témat:

Naše školka barevná je (*adaptace, režim dne v MŠ*)

Znám pravidla v MŠ (*pravidla v MŠ*)

Já a moji kamarádi

Společně si hrajeme (*hra, hračky*)

Můj dům, můj hrad

Moje velká rodina (Den pro rodinu)

Tatínek má svátek

Můj zvířecí kamarád (domácí mazlíčci)

Den dětí (slavíme svátek MDD)

Švec je také řemeslo (Zlín naše město a tradice)

Svět pohádek a večerníků (Filmový festival ve Zlíně a jiné)

Zvířátka ze ZOO

Prstem po mapě (cestování po světě)

Výprava do vesmíru –

Loučíme se s předškoláky

Hurá na výlet

Hurá na prázdniny!

aj.

Klíčové kompetence:

KKU 03 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKK 03 Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKO 05 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KOB 01 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

KOB 04 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KOB 05 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
KOB 06 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
KOS 02 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
KOS 04 Projevuje důvěru v sebe sama
KOS 06 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
KRP 03 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
KKT 03 Zapojuje se do tvůrčích činností
KPP 01 Přichází s vlastními nápady
KPP 07 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
KPP 08 Spolupodílí se na společných rozhodnutích

II. JAK SE BARVÍ ROK

HLAVNÍ CÍL:

Smyslem tohoto integrovaného bloku je děti seznamovat se změnami, které se v průběhu roku dějí, se střídáním ročních období. Přiblížit jim tradice nejen podzimních svátků, ale svátků celoročně, Vánoc, příchodu nového roku, Velikonoc aj. Zážitkovým učením děti seznamovat s proměnami přírody, živly a jejími dary, se zvířaty i rostlinami. Prožívat tajemno za pomoci dramatizace a rozvoje řečového projevu, pomocí pokusů si prožít charakteristická období. Praktickými činnostmi poznávat změny celého roku. Poznávat místo, kde děti bydlí pomocí výletů a sledování jemu blízkého okolí. Učit děti poznat své tělo, jak reaguje na změny, co mu prospívá a co naopak škodí. Přemýšlet nad povoláním rodičů, jaký je úkol dítěte na světě. Zaměřit se na kladné vztahy mezi dětmi, učit je respektu k druhému i všemu živému, k toleranci a vzájemnému pochopení a pomoci, emočně se rozvíjet.

Nabídka klíčových témat:

Ovoce a zelenina je pro naše tělo prima!
Zdravá výživa (rozpoznat, co zdravě prospívá a co škodí)
Rady babky kořenářky
Od vlásků až po chodidla *(lidské tělo)*
Podzim se představuje *(znaky podzimu, změny v přírodě)*
Vlaštovička letí *(odlet ptáků)*
Dary skřítky Podzimníčka *(přírodniny)*
Podzim v lesní říši *(listnaté a jehličnaté stromy)*
Sklízíme plody podzimu *(práce na poli, na zahradě, prac. nářadí)*
Uspáváme zvířátka *(volně žijící zvířata, příprava na zimní spánek)*
Co vidí drak z výšky? *(barvy, geometrické tvary)*
Dušičkový čas *(2. 11. vzpomínání, kouzlo tajemna)*
Halloween *(31. 10. rej masek a strašidel)*
Martin na bílém koni *(11. 11. legenda o sv. Martinovi)*
Dýňové slavnosti

Mikulášci mají sraz
Co to cinká, co to zvoní (zdobíme stromeček, pečeme cukroví, koledování...)
Usnul vrabec za komínem (ptáčky v zimě)
Sejdeme se u krmelce (ochrana zvířat v zimě)
Toto zebe, toto zebe ... (znaky zimy)
Čepice a rukavice, nebude nám zima více (zimní oblečení)
Zimní olympiáda
My tři králové ...
Masopust my slavíme (dle kalendáře)
Zima už má na kahánku (Morana 20. 3. začíná jaro)
Když se koulí vajíčko (barevné Velikonoce, pohyblivý svátek)
Co si představíš, když se řekne země (Den země 22.4.)
Ježibaby, kamarádky krouží vzduchem tam a zpátky (30. 4.)
Máj, lásky čas (svátek matek)
Jaro je tady (znaky)
Petrklíč, k jaru klíč (rostliny)
Volám tě sluníčko, haló
Luční kvítí pěkně voní
Barevná školka
Letní olympiáda (sportování dětí)
Indiánské léto (pohybové dovednosti)...
aj.

Klíčové kompetence:

KKK 01 Vyjadřuje se různými způsoby
KKK 03 Klade otázky a hledá na ně odpovědi
KKK 04 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
KKK 05 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
KKU 02 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
KKU 03 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
KKU 04 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
KOB 01 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
KOB 04 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
KOS 02 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
KOS 05 Vyjadřuje svůj názor
KOS 06 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
KOS 07 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
KOS 08 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
KPP 01 Přichází s vlastními nápady
KPP 02 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
KPP 03 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

KPP 05 Dokončí, co započalo

KPP 09 Oceňuje práci i úsilí druhých

KRP 01 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

KRP 03 Pozoruj, zkoumá, experimentuje, objevuje

KRP 06 Tvořivě pracuje s informacemi

KRP 07 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KDI 01 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem poznávání světa kolem sebe

KKT 01 Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí

KKT 03 Zapojuje se do tvůrčích činností

III. POZNEJ A UVIDÍŠ

HLAVNÍ CÍL:

Hlavním cílem je naučit se zase něco nového. Cokoli, co děti zaujme, nad čím budou společně přemýšlet, bádát, vést vzájemnou komunikaci a hledat odpovědi. Přiblížit dětem kouzlo čteného textu, u dětí rozvíjet komunikativní kompetence, fantazii a poznání. Navštívit knihovnu, zapojit rodiče do předčtenářských aktivit v MŠ čtením příběhů před odpočinkem. Poznávat život na dvorku, v trávě i ve vodě. Osvojení si komplexního způsobu chování a jednání sociálním posilováním, nápodobou a identifikací. Seznámit děti s prací záchranných složek IZS, poznávat dopravní značky, dopravní prostředky a pravidla silničního provozu, mít povědomí o základních časových a prostorových představách. Nápadům se meze nekladou.

Nabídka klíčových témat:

Kniha je náš kamarád

Pohádkový svět

Kde všude jsou písmenka?

Kde se schovávají noty? (hudební nástroje)

Probuzení na dvorku (zvířata)

Co se děje v trávě (hmyz)

Jako ryba ve vodě (slaná, sladká voda)

Stromy pučí, louka bzučí, příroda nás mluvit učí

Co se děje v úlu

Proč se střídá den a noc?

Co vidíš v kaluži?

Tajemný svět moří

Co umí déšť a vítr (*proměnlivé počasí: slunce, vítr, déšť, mlha...*)

Co už umím, co už znám

Cesta objevů a dobrodružství

Kdo nás chrání (IZS, BESIP, dopravní prostředky)

aj.

Klíčové kompetence:

KKU 02 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
KKK 01 Vyjadřuje se různými způsoby
KKK 05 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
KOB 05 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
KOS 02 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
KOS 03 Pojmenuje vlastní silné stránky
KOS 04 Projevuje důvěru v sebe sama
KOS 05 Vyjadřuje svůj názor
KRP 01 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
KRP 05 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

IV. CO SE STANE KDYŽ...

HLAVNÍ CÍL:

Cílem je vnímat rozmanitost světa, co nás obklopuje, jak se střídá den a noc, roční období. Poznávat nepoznané. Zkusit si, co všechno už znám a umím, rozvíjet intelekt a učit se řešit výzvy a pracovat s problémy. Vyzkoušet si pomocí pokusů, projektových dnů, situací něco nového, podporovat zvědavost, aktivitu a objevování. Připravit děti k zápisu do základní školy. Osvojit si základní poznatky o neživé přírodě a věcech kolem nás, poznávat věci pomocí všech smyslů, poznávat, k čemu všemu nám slouží.

Nabídka klíčových témat:

Země sněhu a ledu, stopy ve sněhu
Voda a její koloběh (*počasí, roční období...*)
Já až budu velká
Šili, šili ševci boty (povolání)
Máme smyslů 5
Dobro a zlo v pohádkách
Vypravím se do školy (příprava k zápisu)
Svět kolem nás (rozdíly, roční doby)
Co děláme celý den (den, noc, části dne, dny v týdnu...)
Věci kolem nás (věci denní potřeby)
Už to zvládnou sám (sebeobsluha)
Chystáme se k zápisu
aj.

Klíčové kompetence:

KKU 04 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
KKK 03 Klade otázky a hledá na ně odpovědi
KKK 04 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
KOB 03 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB 05 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

KRP 02 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KRP 03 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KDI 01 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa

KDI 03 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6.2 Projekty a programy

• **Jednorázové programy:**

Jsou realizované jako jednotlivé akce, často s externími partnery. Jedná se např. o

- dopravní hřiště Malenovice pro předškoláky,
- návštěva Městské policie v MŠ – program na bezpečnost a prevenci, ukázka výcviku policejního psa,
- hasiči,
- divadelní představení na Malé Scéně, nebo v Městském divadle Zlín, popřípadě v MŠ, návštěva Golden Apple Cinema- seznamujeme děti s kulturními představeními a etiketou,
- spolupráce s Knihovnou Františka Bartoše Zlín i jejich pobočkou na Dílech – besedy pro malé čtenáře,
- Mikulášská nadílka...

hlavní smysl a účel: Obohacení vzdělávacího programu o nové zkušenosti, spolupráce s institucemi.

očekávané výsledky učení:

PHJ 02 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

BCH 01 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

BCH 03 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

ASO 04 Ovlivňuje směřování společenské činnosti

očekávané kompetence:

KOS 08 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KRP 06 Tvořivě pracuje s informacemi

KKT 01 Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí

KKT 02 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

• **Dlouhodobé projekty:**

Jsou realizované jako týdenní, měsíční, roční akce s externími partnery, ale také pouze na půdě školy. Jedná se např. o:

- celoroční Sportování mateřských škol pro předškoláky,

- v rámci zdravého životního stylu spolupracujeme s Plaveckou školou Zlín, 2x ročně probíhá plavecká výuka,
- výuka anglického jazyka,
- saunování v zimních měsících,
- muzikoterapie,
- celoroční spolupráce s Magistrátem města Zlína – vítání občánků,
- spolupráce s jinými MŠ a ZŠ,
- spolupráce s UTB Zlín-praxe studentů vysoké školy,
- zapojení se do projektů: Šablony I OP JAK pro MŠ, IKAP
 - zapojení se do akce „měsíc zahrad“,
 - se zřizovatelem: při zajišťování financování škol, plánování rozpočtových výhledů, odstraňování havarijních událostí, zápisu do MŠ, zajišťování prázdninového provozu ve městě...

hlavní smysl a účel: Rozvoj sociálního povědomí, vztah k přírodě, podpora zdraví a fyzické zdatnosti.

očekávané výsledky učení:

PHJ 08 Vyhledává příležitosti k pohybu

TSB 04 Naplňuje své biologické potřeby

ASO 01 Poradí si v nové situaci

SLK 03 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

očekávané kompetence:

KKU 03 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKK 02 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KOS 08 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KKT 03 Zapojuje se do tvůrčích činností

KDI 03 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

- **Třídní projekty:**

Projekty realizované v rámci jedné třídy, přizpůsobené věku a potřebám konkrétní skupiny dětí. Jde o

- informační schůzky pro rodiče nově přijatých dětí v červnu,
- třídní schůzky v 1-2. týdnu nového školního roku,
- logopedická depistáž a prevence,
- zimní olympiáda,
- účast na případných výtvarných soutěžích,
- spolupráce se 3. základní školou - děti se seznámí s prostředím školy a vyzkouší si školu nanečisto,
- pasování předškoláků,
- přespávání předškoláků v MŠ...

hlavní smysl a účel: Podpora spolupráce, kooperace a posilování prosociálních vztahů.

očekávané výsledky učení:

JAR 01 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči

ASO 01 Poradí si v nové situaci

SAE 01 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory

SAE 04 Navazuje a rozvíjí citové vazby

očekávané kompetence:

KKU 04 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KOB 03 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOS 04 Projevuje důvěru v sebe sama

KOS 06 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

- **Školní projekty:**

Projekty zahrnují celou mateřskou školu, do kterých jsou zapojeny všechny třídy. Jsou to projekty

- vycházky do okolí v každém ročním období,
- naučné stezky s úkoly pro děti i rodiče,
- zahradní slavnosti,
- opékání s rodiči,
- dýňové slavnosti,
- vánoční zpívání u stromečku,
- vánoční pečení perníčků,
- vánoční tvoření s rodiči,
- dětský karneval,
- vynášení Moreny,
- Velikonoční barevný týden,
- Velikonoční tvoření s rodiči,
- čarodějnický rej,
- fotografování (vánoční, třídní),
- Den matek, den tatínků nebo den pro rodinu,
- den dětí,
- výlet na závěr školního roku...

hlavní smysl a účel: Podpora spolupráce mezi třídami, posilování dobrého klimatu školy.

očekávané výsledky učení:

SAE 03 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám

PFT 01 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

JAR 04 Zapamatuje si krátké texty a dokáže reprodukovat

očekávané kompetence:

KKU 04 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KKK 01 Vyjadřuje se různými způsoby

KKK 02 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny

KOB 04 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

- **Inkluzivní projekty:**

Projekty zaměřené na podporu inkluze a spolupráce mezi dětmi s různými schopnostmi či zázemím:

- návštěvy za sklem - podpora pro děti s poruchou autistického spektra,

hlavní smysl a účel: Podpora tolerance, respektu a spolupráce.

očekávané výsledky učení:

SLK 03 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

ASO 02 Začlenění se do skupiny

očekávané kompetence:

KOS 06 chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

7. Evaluační systém

Evaluační systém je nástrojem pro zkvalitňování práce, zjištění aktuální situace a nastavení potřebných změn a zlepšení kvality vzdělávání. Může předcházet vyhoření. Cílem je zlepšení kvality vzdělávání a podpory dětí. Jedná se o neustálý proces vyhodnocování:

- vzdělávacího procesu v MŠ-metody a formy práce, naplňování cílů ŠVP,
- podmínek vzdělávání – jako materiální vybavení, organizace školního dne (flexibilita, dostatečný prostor pro volnou hru a odpočinek, respektování potřeb jednotlivých dětí), prostorových podmínek včetně venkovního prostoru (bezpečnost a podnětné prostředí),
- řízení školy – efektivita vedení školy, podpora týmové spolupráce a sdílení zkušeností, komunikace mezi vedením, rodiči a pedagogy, dlouhodobé vize a cíle, identifikace silných a slabých stránek školy,
- spolupráce s rodiči - spokojenost a komunikace s rodiči, informovanost rodičů, získávání zpětné vazby od rodičů,
- spolupráce se zřizovatelem a externími partnery,
- klima školy-vztahy mezi dětmi a pedagogy, atmosféra ve škole, podpora inkluze,
- sebereflexe pedagogů – další vzdělávání a uplatňování nových poznatků do praxe (profesní rozvoj), přístup pedagogů k dětem, míra motivace pedagogů. Pedagogové pravidelně hodnotí výsledky své práce, sebereflexe je součástí každodenní práce.

7.1 Evaluace

- a) vnitřní evaluace – provádí sama škola. Jedná se o vlastní vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace uvnitř školy, napomáhá ke zkvalitňování vlastní práce, znamená hodnocení ze strany vedení MŠ, pedagogů, ostatních zaměstnanců, dětí a také pomocí anket rodičům, které vytváří sama škola.
- b) vnější evaluace – provádí ČŠI, hygiena, zřizovatel, rodiče, pedagogové ZŠ a další odborníci.

7.2 Evaluace a autoevaluace

- a) na úrovni třídy – hodnocení provádí pedagog a jde o vlastní vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace uvnitř školy, hodnotí pokroky dětí, provádí sebehodnocení, hodnocení integrovaných bloků, TVP, ŠVP.
- b) na úrovni školy – zaměřuje se na hodnocení průběhu vzdělávacího procesu, metod a forem práce, zkušeností a nových poznatků, naplňování cílů ŠVP. Provádí se pomocí vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, 2x ročně hospitací ředitelky a na pedagogických poradách. Na pedagogických radách je také konzultován osobnostní růst pedagogů a jejich další vzdělávání.

Vlastní hodnocení školy se vždy projednává na pedagogické radě do 31. 10. následujícího školního roku.

7.3 Metody autoevaluace

- rozhovory, diskuse, porady, pozorování,
- pedagogické a provozní rady,
- hospitace,
- písemné záznamy, ankety, dotazníky pro rodiče,
- SWOT analýza – hodnocení silných a slabých stránek.

Tyto zprávy slouží pro úpravu ŠVP a plánování aktivit, ke zlepšení podmínek vzdělávání a stanovení cílů pro následující období.

7.4 Termíny autoevaluace (kdo, kdy a jak)

- **Roční:**

Na konci každého školního roku (červen). Hodnotí pedagogové v závěrečném hodnocení (formulář) a to celkový vzdělávací proces, podmínky vzdělávání (věcné, životospráva, psychosociální, organizační, personální, spolupráce s rodiči), klima školy, spolupráci. Výsledky jsou použity k aktualizaci ŠVP a k naplňování změn na následující školní rok.

- **Průběžná:**

- 2x ročně, pedagogové hodnotí podzimní + zimní období a jarní + letní období.

- Krátké hodnocení klíčových třídních podtémat, tz. výchovně vzdělávací činnosti, do své přípravy. Slouží pro navazování a soulad ve výuce v dané třídě a pro efektivnější práci s dětmi, k navrhování případných opatření.
- Sebehodnocení dětí – pedagog děti každodenně učí vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, cílem je naučit se pracovat s chybou, posílit své sebevědomí.
- Sebehodnocení pedagoga – 1x ročně
- **Hodnocení výsledků vzdělávání dětí = pedagogická diagnostika** - provádí třídní pedagogové 2x ročně do elektronické podoby i-sophi + průběžně během roku do svých poznámek zajímavé postřehy o dítěti (nadání nebo naopak nedostatky), díky čemu je pedagog schopen se zaměřit na činnosti při plánování výchovně vzdělávacího procesu. Další součástí je diagnostika kresby, která se provádí u každého dítěte od jeho nástupu do mateřské školy a slouží ke sledování pokroků, uvolnění ruky, soustředění se a rozvoji představivosti.
- **Hodnocení kvality výchovně vzdělávací práce pedagogů a ostatních zaměstnanců** – provádí ředitelka 2x ročně hospitací. K zápisu využívá Protokol z hospitační činnosti.

8. Bezpečnost

Cílem je působit na všechny děti v mateřské škole s důrazem na seznamování se dětí s možnými riziky. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, podílet se na zlepšení životního prostředí, najít pomoc při řešení problému, minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů, rozpoznat šikanu. Vhodnou organizací dne a ve spolupráci s rodiči. Cíle jsou realizovány ve třídách při běžných každodenních činnostech nebo v tematicky řízených aktivitách.

8.1 Mateřská škola si vytyčuje

- spolupráci s rodiči v oblasti zdravého životního stylu dětí a v oblasti prevence; tato problematika bude pravidelně zařazována také na program schůzek s rodiči,
- snahu o výchovu dětí k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl, vytvoření prostoru pro smysluplné využití volného času dětí, snížení výskytu sociálně patologických jevů v chování dětí nabídkou volno časových aktivit – nabídka sportovních akcí pro rodiče a děti i mimo areál MŠ.
- škola je dohodnuta na spolupráci s Policií ČR, jejíž pracovníci budou docházet do mateřské školy a pořádat besedy s dětmi. Přednášky a besedy budou pořádány na mateřské škole po předchozí domluvě s pedagogem. Provádí je uniformovaný policista, vždy pro jednu skupinu dětí, jsou přizpůsobeny věku dětí.
- spolupracovat s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín,
- spolupracovat s SPC Zlín,
- spolupracovat s Českým červeným křížem.

8.2 Školní řád jako nástroj prevence

- pravidla se týkají všech,
- vytvářet empatické prostředí se vzájemným respektem a důvěrou.

8.3 Pravidla první pomoci

- zajistit materiální podmínky-vybavení a dostupnost lékárničky,
- znalost poskytování první pomoci-nácvik dovedností,
- vzdělávací akce pro děti, učitelky a ostatní pracovníky školy.

9. Závěrečná ustanovení

ŠVP je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného znění Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy. Úpravy menšího rozsahu budou případně realizovány pro další školní rok.

ve Zlíně dne 1. 9. 2025

.....
Ing. Bc. Marušáková Zuzana
ředitelka školy